

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД № 44 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №44
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МАДОУ г.
Нижневартовска ДС №44

Д.А. Гончарова
Приказом № 341 от 31.08.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
физкультурно-спортивной направленности «Юный
шахматист»**

**Возраст обучающихся: от 5 до прекращения
образовательных отношений**

Авторы-составители:

Швецова М.Ю., инструктор по физической культуре
Кашаприна С.А, инструктор по физической культуре

Коба Н.В., воспитатель
Половинкина Е.С., воспитатель

г. Нижневартовск, 2023

Содержание

№	Разделы	стр
1	Пояснительная записка:	4
	▪ актуальность программы	4
	▪ уровень сложности и направленность программы	5
	▪ цель и задачи программы	5
	▪ характеристика категории обучающихся	6
	▪ объем и сроки освоения программы	8
	▪ форма обучения	8
	▪ планируемые результаты освоения программы	8
	Содержание программы:	10
2	▪ учебный план для детей от 5 до 6 лет	10
	▪ календарный план для детей от 5 до 6 лет	12
	▪ учебный план для детей от 6 лет и до прекращения образовательных отношений	16
	▪ календарный план для детей от 6 лет и до прекращения образовательных отношений	18
3	Организационно-педагогические условия реализации программы:	22
	▪ календарный учебный график	22
	▪ кадровые условия	26
	▪ обеспеченность методическими материалами и средствами	27
	▪ материально-техническое обеспечение	27
4	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	28
5	Список литературы	32

Паспорт программы

Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Проведение занятий по обучению детей игре в шахматы
Наименование Программы	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист»
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями; ▪ Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с дополнениями и изменениями); ▪ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242); ▪ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; ▪ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» ▪ Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 44 «Золотой ключик»
Автор-составитель	Швецова Марина Юрьевна. Соавторы Кашаприна Светлана Александровна, Коба Наталья Васильевна, Половинкина Елена Сергеевна
Целевая группа	Обучающиеся от 5 лет и до прекращения образовательных отношений
Цель программы	Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы.

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • овладение мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация); • обогащать сознание детей новыми знаниями, способствующими накоплению представлений о мире; • формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; • формирование умения планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку; • развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач; • овладению навыками речевого общения; • развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
Сроки реализации Программы	9 месяцев
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней; • различать и называть шахматные фигуры; • правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске; • учить работать самостоятельно, понимать и выполнять несложные задачи; • воспитывать интерес к игре.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный шахматист» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242); СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Актуальность

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др. В программе изложен новый, нестандартный подход к процессу обучения дошкольников азам древней игры, позволяющий приобщить к ней детей.

Игровая деятельность детей сильно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у ребят развиваются произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. Игровой опыт позволяет стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Игра в шахматы организует чувства ребенка, его нравственные качества. Говоря о шахматах в школе, мы подразумеваем не игру как таковую, а рационально построенный процесс обучения шахматным азам (в формах, доступных для детей каждой возрастной группы)! Обучение игре в шахматы – не самоцель, использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать потенциал, заложенный в древней игре.

Процесс обучения азам мудрой игры способствует развитию у детей ориентирования на плоскости (это крайне важно для школы), формированию аналитико-синтетической деятельности, учит детей запоминать, сравнивать,

обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, изобретательность и др.

Уровень сложности и направленность программы

Уровень сложности программы – стартовый. Предполагает овладение детьми от 5 лет до прекращения образовательных отношений, первоначальными знаниями и умениями шахматной игры. Формы обучения общедоступные с включением игрового метода, сложность материала соответствует возрастным возможностям и функциональным особенностям детей.

Цель Программы «Юный шахматист» развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы.

Задачи:

- овладение мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- обогащать сознание детей новыми знаниями, способствующими накоплению представлений о мире;
- формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формирование умения планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- овладению навыками речевого общения;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Характеристика категории обучающихся

Дети от 5 до 6 лет

В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления и цикличности

изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения.

Ребенок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. К шести годам ребенок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удается. Дети знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят ее менять.

С пяти до шести лет у ребенка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация.

Имеет собственное представление о красоте. Он познает мир прекрасного, через посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку.

Свои познания ребенок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. В этот период ребенок становится сознательно самостоятельным.

Дети от 6 до прекращения образовательных отношений

К этому возрасту у ребенка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д. Воображение формируется в игровой, гражданской и

конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. К концу дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом. Ребенок организует свое внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности. Появляются элементы после произвольного внимания.

Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развивается диалогическая речь и некоторые виды монологической речи.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Объем и сроки освоения программы

Срок реализации программы «Юный шахматист» – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 36 часов. Занятия проходят 1 раз в неделю.

Форма обучения

Форма обучения – очная. Занятия проводятся по подгруппам, сочетая принцип подгруппового обучения с индивидуальным подходом. Наполняемость в подгруппах составляет 9 человек. В группу принимаются все желающие научиться играть в шахматы.

Планируемые результаты:

В ходе реализации программы ребенок научится

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске;
- учиться работать самостоятельно, понимать и выполнять несложные задачи;
- воспитывать интерес к игре.

Формы подведения итогов: в конце учебного года проходит шахматный турнир "Юный шахматист" где, все дети, получающие дополнительную услугу играют в соревновательной атмосфере и по итогам турнира награждение медалями и грамотами. Победитель турнира принимает участие в городском турнире «Бела ладья».

Содержание программы
Учебный план для от 5 до 6 лет

Содержание программы «Юный шахматист» для детей от 5 до 6 лет представлено в 3 разделах:

1. Работа в тетрадях.
2. Игровые упражнения.
3. Практическая игра за шахматным столом.

№ занятия	Разделы программы «Юный шахматист»						Итого часов
	1 раздел		2 раздел		3 раздел		
	теория	практика	теория	практика	теория	практика	
1	0,2	0,3	0,2	0,3	-	-	1
2	0,2	0,3	0,2	0,3	-	-	1
3	0,2	0,3	0,2	0,3	-	-	1
4	0,2	0,3	0,2	0,3	-	-	1
5	0,2	0,3	0,1	0,4	-	-	1
6	0,2	0,3	0,1	0,4	-	-	1
7	0,2	0,3	0,1	0,4	-	-	1
8	0,2	0,3	0,1	0,4	-	-	1
9	0,2	0,3	0,1	0,4	-	-	1
10	0,2	0,3	0,1	0,4	-	-	1
11	0,2	0,3	0,1	0,4	-	-	1
12	0,2	0,3	0,1	0,4	-	-	1
13	0,2	0,3	0,1	0,4	-	-	1
14	0,2	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	1
15	0,2	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	1
16	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,3	1
17	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,3	1

18	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,3	1
19	0,1	0,2	-	0,3	-	0,4	1
20	0,1	0,2	-	0,3	-	0,4	1
21	0,1	0,2	-	0,3	-	0,4	1
22	0,1	0,2	-	0,3	-	0,4	1
23	0,1	0,2	-	0,3	-	0,4	1
24	0,1	0,2	-	0,3	-	0,4	1
25	0,1	0,2	-	0,3	-	0,4	1
26	0,1	0,2	-	0,3	-	0,4	1
27	0,1	0,2	-	0,3	-	0,4	1
28	0,1	0,2	-	0,3	-	0,4	1
29	0,1	0,2	-	0,3	-	0,4	1
30	0,1	0,2	-	0,2	-	0,5	1
31	0,1	0,1	-	0,3	-	0,5	1
32	-	-	0,1	0,1	-	0,8	1
33	-	-	0,1	0,1	-	0,8	1
34	-	-	0,1	0,1	-	0,8	1
35	-	-	0,1	0,1	-	0,8	1
36	-	-	0,1	0,1	-	0,8	1
	4,6	7,4	2,7	10,1	0,5	10,7	
	12		12,8		11,2		36
Итого теории – 7,8 Итого практики – 28,2			Занятия проводятся 4 раза в месяц				

**Календарный план реализации программы «Юный шахматист»
для детей от 5 до 6 лет**

№ занятия	Тема занятия	Теория	Практика
Сентябрь			
№1	«История шахмат. Шахматная доска (вертикаль, горизонталь)».	Знакомство с шахматами. Легенда о происхождении шахмат. Расположение доски между партнёрами.	Дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль». Рабочая тетрадь задание №1
№2	«Шахматная доска (диагональ, нотация)».	Знакомство с шахматной доской, диагональ. Адреса шахматных клеток.	Дидактические игры и задания: «Диагональ», «Лото» Рабочая тетрадь задание №2
№3	«Шахматные фигуры»	Знакомство с шахматными фигурами.	Игра «Волшебный сундучок» Рабочая тетрадь задание №3
№4	«Начальная расстановка шахматных фигур».	Каждой фигуре свое место, расстановка всех фигур на шахматной доске.	Игра «Чудесный мешочек» Рабочая тетрадь задание №4
Октябрь			
№ 5	Шахматная фигура «Ладья».	Ход фигуры «Ладья» по шахматным клеточкам.	Игра «Чудесный мешочек» Рабочая тетрадь задание №5
№6	«Ладья» игровые упражнения.	Изучение методов борьбы ладьи с неподвижными мишенями.	Игра «Собери конфеты» использование компьютерных технологий. Рабочая тетрадь задание №6
№7	«Ладья» практическая игра.	Совершенствование навыков игры ладьей.	Приобретение навыков игры ладьей. Рабочая тетрадь задание №7
№8	Шахматная фигура «Слон».	Ход фигуры «Слон» по шахматным клеточкам.	Игра ладьей. Рабочая тетрадь задание №8
Ноябрь			

№9	«Слон» игровые упражнения.	Изучение методов борьбы ладьи с неподвижными мишенями.	«Собери конфеты» использование компьютерных технологий. Рабочая тетрадь задание №9
№10	«Слон» практическая игра	Совершенствование навыков игры слоном.	Приобретение навыков игры слоном. Загадка. Рабочая тетрадь задание №10
№11	Шахматная фигура «Конь»	Ход фигуры «Конь» по шахматным клеточкам.	Изучение методов борьбы коня против пешки. Рабочая тетрадь задание №11
№12	«Конь» игровые упражнения	Изучение методов борьбы ладьи с неподвижными мишенями.	Выполнение упражнений по средствам компьютерных технологий. Рабочая тетрадь задание №12
Декабрь			
№13	«Конь» практическая игра	Совершенствование навыков игры слоном. Совместное рассуждение.	Игра «Волшебный мешочек» Рабочая тетрадь задание №13
№14	«Конь» практическая игра	Закрепление навыков игры конем	Игра «Двойной удар». Рабочая тетрадь задание №14
№15	Шахматная фигура «Ферзь»	Ход фигуры «Ферзь» по шахматным клеточкам.	Игра «Чудесный мешочек» Рабочая тетрадь задание №15
№16	«Ферзь» игровые упражнения	Изучение методов борьбы ферзя с неподвижными мишенями.	Игра «Лото». Рабочая тетрадь задание №16
Январь			
№ 17	«Ферзь» практическая игра	Совершенствование навыков игры ферзем.	«Собери конфеты». Рабочая тетрадь задание №17
№18	Шахматная фигура «Пешка»	Ход фигуры «Пешка» по шахматным клеточкам.	Игра «Волшебный сундучок» Рабочая тетрадь задание №18
№19	«Пешка» игровые упражнения	Изучение методов создания проходной пешки.	Игра «Мешочек». Рабочая тетрадь задание №19
№20	«Пешка» практическая игра	Совершенствование навыков игры пешкой.	«Собери конфеты». Рабочая тетрадь задание №20
Февраль			

№21	Шахматная фигура «Король».	Овладение навыками игры королем.	Игра «Не заходи в мой домик». Рабочая тетрадь задание №21
№22	«Король» игровые упражнения.	Понятие о квадрате проходной пешки	«Загадка» Рабочая тетрадь задание №22
№23	«Король» практическая игра.	Закрепление навыков игры королем	«Один в поле воин». Рабочая тетрадь задание №23
№24	«Король» практическая игра.	Изучение методов борьбы короля с неподвижной целью.	«Лабиринт». Рабочая тетрадь задание №24
Март			
№ 25	Ценность шахматных фигур.	Понятие о сравнительной ценности фигур.	Игровые упражнения «Что общего», «Большая и маленькая». Рабочая тетрадь задание №25
№ 26	Ценность шахматных фигур.	Что такое размен и материальное преимущество.	Игровые упражнения «Кто сильнее», «Защита». Рабочая тетрадь задание №26
№27	Угроза королю- шах и мат.	Что такое «шах» и «мат».	Игровые упражнения «Мат или не мат». «Защита от шаха». Рабочая тетрадь задание №27
№28	Угроза королю- шах и мат.	Как защитится от «шаха», как можно уйти от шаха.	Практическая игра. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Рабочая тетрадь задание №28
Апрель			
№29	Угроза королю- шах и мат.	Совершенствование навыков игры королем.	«Шах или не шах». Практическая игра королем. Рабочая тетрадь задание №29
№30	«Ничья и пат»	Способы защиты и ухода от шаха и мата, как не сыграть в ничью.	«Игра- эстафета». Практическая игра в шахматы. Рабочая тетрадь задание №30

№31	«Игра в шахматы» игровые упражнения	Закрепление пройденного материала, самостоятельная работа	Игра «Мяч», «Волшебный мешочек» Рабочая тетрадь задание №31
№32	«Игра в шахматы»	Закрепление пройденного материала, самостоятельная работа.	Игра всеми фигурами из начального положения.
Май			
№33	Итоговое занятие	Закрепление пройденного материала.	Игра «Да и нет». Викторина.
№34	Итоговое занятие	Правила шахматного турнира.	Шахматный турнир Юный шахматист
№35	Итоговое занятие	Правила шахматного турнира.	Шахматный турнир Юный шахматист
№36	Юный шахматист	Правила шахматного турнира.	Шахматный турнир, награждение победителей и призеров.

Учебный план для детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений

Содержание программы «Юный шахматист» для детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений представлено в **3 разделах**:

- 1.Игровые упражнения.
- 2.Применение компьютерных технологий.
- 3.Практическая игра за шахматным столом.

№ занятия	Разделы программы «Юный шахматист»						Итого часов
	1 раздел		2 раздел		3 раздел		
	теория	практика	теория	практика	теория	практика	
1	0,2	0,3	0,2	0,3	-	-	1
2	0,2	0,3	0,2	0,3	-	-	1
3	0,2	0,3	0,1	0,4	-	-	1
4	0,2	0,3	0,1	0,4	-	-	1
5	0,2	0,3	0,1	0,4	-	-	1
6	0,1	0,3	0,1	0,5	-	-	1
7	0,1	0,3	0,1	0,5	-	-	1
8	0,1	0,3	0,1	0,5	-	-	1
9	0,1	0,3	0,1	0,5	-	-	1
10	0,1	0,3	0,1	0,5	-	-	1
11	0,1	0,3	0,1	0,5	-	-	1
12	0,1	0,3	0,1	0,5	-	-	1
13	0,1	0,3	0,1	0,5	-	-	1
14	0,1	0,2	0,1	0,3	0,1	0,2	1
15	0,1	0,2	0,1	0,3	0,1	0,2	1
16	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,3	1
17	0,1	0,2	0,1	0,2	-	0,4	1

18	0,1	0,2	0,1	0,2	-	0,4	1
19	0,1	0,2	-	0,3	-	0,4	1
20	0,1	0,2	-	0,3	-	0,5	1
21	0,1	0,2	-	0,3	-	0,4	1
22	0,1	0,2	-	0,3	-	0,4	1
23	0,1	0,2	-	0,3	-	0,4	1
24	0,1	0,2	-	0,3	-	0,4	1
25	0,1	0,2	-	0,3	-	0,4	1
26	0,1	0,2	-	0,2	-	0,5	1
27	0,1	0,2	-	0,2	-	0,5	1
28	0,1	0,2	-	0,2	-	0,5	1
29	0,1	0,2	-	0,2	-	0,5	1
30	-	0,1	0,1	0,2	-	0,6	1
31	-	0,1	0,1	0,2	-	0,6	1
32	-	-	0,1	0,2	-	0,7	1
33	-	-	0,1	0,2	-	0,7	1
34	-	-	0,1	0,2	-	0,7	1
35	-	-	0,1	0,2	-	0,7	1
36	-	-	0,1	0,2	-	0,7	1
	3,4	7,3	2,7	11,3	0,3	11	
	10,7		14		11,3		36
Итого теории – 6,4 Итого практики – 29,6			Занятия проводятся 4 раза в месяц				

**Календарный план реализации программы «Юный шахматист»
для детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений**

№ занятия	Тема занятия	Теория	Практика
Сентябрь			
№1	«Элементы шахматной доски».	Повторение элементов шахматной доски и «именами» шахматных полей партнёрами, вертикаль, горизонталь.	«Горизонталь, вертикаль». Ход и взятие фигуры.
№2	«Шахматная нотация».	Повторение элементов шахматной доски и «именами» шахматных полей партнёрами, диагональ, нотация.	Дидактические игры «Лото», «Диагональ, нотация». Ход и взятие фигуры.
№3	«Ценности фигур».	Вспомнить о сравнительной ценности фигур.	Дидактические игры «Что общего», «Большая и маленькая».
№4	«Угроза королю-шах».	Вариантами защиты и ухода от шаха.	Работа с дидактическими картами. «Защита от шаха».
Октябрь			
№ 5	«Шах и мат»	Находить позиции, в которых объявлен «шах» и «мат»	Индивидуальные игры - задания
№6	Начальная стадия партии	Знакомство с принципами развития фигур в начале партии.	Изучение методов борьбы за центр.
№7	«Мат» в один ход	Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет мат в один ход	Выполнение практических и индивидуальных заданий. «Викторина», «Лото».
№8	Шахматные часы.	Знакомство с шахматными часами. Познакомить с понятиями «шахматные часы», «время,	«Вопрос-ответ», игровая практика с шахматными часами.

		отведенное на партию», «контрольное время»	
Ноябрь			
№9	Шахматные часы.	Закрепление работы, с шахматными часами.	«Вопрос-ответ», игровая практика с шахматными часами.
№10	Ничья. Виды ничьи. Пат.	Познакомить детей с новыми понятиями «ничья» и «пат».	Находить позиции в которых есть «пат» и «ничья»
№11	Ничья. Виды ничьи. Пат.	Значение понятия «ничья» и «пат»	Практическая работа по средствам компьютерных технологий.
№12	Практические упражнения по пройденным темам	Закрепление пройденного материала	Практическая работа по средствам компьютерных технологий.
Декабрь			
№13	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	Познакомить с понятиями «рокировка», познакомить с правилами рокировки	Работа с дидактическими карточками. Практическая работа по средствам компьютерных технологий.
№14	Оппозиция. Ключевые поля.	Изучение базовых принципов игры в эндшпиле – борьба за оппозицию и ключевые поля.	Работа с дидактическими карточками. Практическая работа по средствам компьютерных технологий.
№15	Разведка боем.	Понятие о слабых пешках и слабых полях.	Игра «Спящая армия»
№16	Король с пешкой против короля	Понятие о слабых пешках и слабых полях.	Игра «Спящая армия», «Лото»
Январь			
№ 17	Дебют. Основные принципы разыгрывания дебюта.	Познакомить детей с новым понятием «дебют».	Разыгрывать начало шахматной партии, выведение в бой всех фигур и рокировка.

№18	Дебют. Основные принципы разыгрывания дебюта.	Знакомство с принципами игры в дебюте.	Разыгрывать начало шахматной партии, выведение в бой всех фигур и рокировка.
№19	Центр. Борьба за центр в дебюте.	Принципы игры в дебюте.	Разыгрывать шахматной партии, выведение в бой всех фигур и рокировка.
№20	Миттельшпиль. Понятие о середине игры.	Познакомить детей с новым понятием «миттельшпиль». Знакомство с принципами игры.	Разыгрывать середину шахматной партии, выведение фигур ближе к центру.
Февраль			
№21	Двойной удар. Вилка.	Основные тактические приемы.	Разыгрывать шахматную партию, с применением двойного удара.
№22	Двойной удар. Вилка.	Основные тактические приемы.	Разыгрывать шахматную партию, с применением двойного удара.
№23	Размен фигур.	При размене фигур учится оценивать «ценность фигур»	Работа с дидактическими карточками, практическая шахматная игра.
№24	Шахматная партия.	Закрепление пройденного материала	Блиц-опрос в игровой форме. Практическая игра в шахматы.
Март			
№ 25	Понятие о конце игры. «Эндшпиль».	Познакомить детей с новым понятием «эндшпиль».	Разыгрывать конец шахматной партии.
№ 26	«Эндшпиль».	Знакомство с принципами игры в дебюте.	Разыгрывать конец шахматной партии.
№27	Король с пешкой против короля. Оппозиция.	Знакомство с более сложными примерами борьбы в пешечном эндшпиле	Практическая игра за шахматным столом.
№28	Король с пешкой против короля. Оппозиция.	Примеры борьбы в пешечном эндшпиле.	Практическая игра за шахматным столом.

Апрель			
№29	Шахматная партия	Закрепление пройденного материала	Игра всеми фигурами из начального положения с шахматными часами.
№30	Шахматная партия	Закрепление пройденного материала	Игра всеми фигурами из начального положения с шахматными часами.
№31	Практические упражнения по пройденным темам.	Закрепление пройденного материала	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Игра всеми фигурами из начального положения
№32	Игры в шахматы, игровые упражнения.	Закрепление пройденного материала	Самостоятельная работа в рабочих тетрадях. Игра всеми фигурами из начального положения
Май			
№33	Итоговое занятие	Закрепление пройденного материала.	Игра «Да и нет». Викторина.
№34	Итоговое занятие	Правила шахматного турнира.	Шахматный турнир Юный шахматист
№35	Итоговое занятие	Правила шахматного турнира.	Шахматный турнир Юный шахматист
№36	Юный шахматист	Правила шахматного турнира.	Шахматный турнир, награждение победителей и призеров.

Организационно-педагогические условия реализации Программы «Юный шахматист»

Календарный учебный график для детей от 5 до 6 лет

Форма контроля – педагогическая диагностика

Место проведения – компьютерный класс, МАДОУ г.Нижевартовска ДС №44 «Золотой ключик»

№ занятия	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов		
			теория	практика	всего
1	«История шахмат. Шахматная доска (вертикаль, горизонталь)».	Сюжетно-игровое	0,4	0,6	1
2	«Шахматная доска (диагональ, нотация)».	Сюжетно-игровое	0,4	0,6	1
3	«Шахматные фигуры»	игровое	0,4	0,6	1
4	«Начальная расстановка шахматных фигур».	игровое	0,4	0,6	1
5	Шахматная фигура «Ладья».	Сюжетно-игровое	0,3	0,7	1
6	«Ладья» игровые упражнения.	игровое	0,3	0,7	1
7	«Ладья» практическая игра.	контрольно-проверочное	0,3	0,7	1
8	Шахматная фигура «Слон».	Сюжетно-игровое	0,3	0,7	1
9	«Слон» игровые упражнения.	игровое	0,3	0,7	1
10	«Слон» практическая игра	контрольно-проверочное	0,3	0,7	1
11	Шахматная фигура «Конь»	Сюжетно-игровое	0,3	0,7	1
12	«Конь» игровые упражнения	игровое	0,3	0,7	1
13	«Конь» практическая игра	игровое	0,3	0,7	1
14	«Конь» практическая игра	контрольно-проверочное	0,4	0,6	1
15	Шахматная фигура «Ферзь»	Сюжетно-игровое	0,4	0,6	1
16	«Ферзь» игровые упражнения	игровое	0,3	0,7	1
17	«Ферзь» практическая игра	контрольно-проверочное	0,3	0,7	1
18	Шахматная фигура «Пешка»	Сюжетно-игровое	0,3	0,7	1
19	«Пешка» игровые упражнения	игровое	0,1	0,9	1
20	«Пешка» практическая игра	контрольно-проверочное	0,1	0,9	1

21	Шахматная фигура «Король».	Сюжетно-игровое	0,1	0,9	1
22	«Король» игровые упражнения.	игровое	0,1	0,9	1
23	«Король» практическая игра.	игровое	0,1	0,9	1
24	«Король» практическая игра.	контрольно-проверочное	0,1	0,9	1
25	Ценность шахматных фигур.	Сюжетно-игровое	0,1	0,9	1
26	Ценность шахматных фигур.	игровое	0,1	0,9	1
27	Угроза королю- шах и мат.	игровое	0,1	0,9	1
28	Угроза королю- шах и мат.	игровое	0,1	0,9	1
29	Угроза королю- шах и мат.	контрольно-проверочное	0,1	0,9	1
30	«Ничья и пат»	игровое	0,1	0,9	1
31	«Игра в шахматы» игровые упражнения	игровое	0,1	0,9	1
32	«Игра в шахматы»	игровое	0,1	0,9	1
33	Итоговое занятие	Соревновательно -игровое	0,1	0,9	1
34	Итоговое занятие	Соревновательно -игровое	0,1	0,9	1
35	Итоговое занятие	Соревновательно -игровое	0,1	0,9	1
36	Юный шахматист	Соревновательно -игровое	0,1	0,9	1
	Итого:		7,8	28,2	36

Календарный учебный график для детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений

Форма контроля – педагогическая диагностика

Место проведения – компьютерный класс МАДОУ г.Нижевартовска ДС №44 «Золотой ключик»

№ занятия	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов		
			теория	практика	всего
1	«Элементы шахматной доски».	Игровое	0,4	0,6	1
2	«Шахматная нотация».	Игровое	0,4	0,6	1
3	«Ценности фигур».	Игровое	0,3	0,7	1
4	«Угроза королю-шах».	Игровое	0,3	0,7	1
5	«Шах и мат»	Игровое	0,3	0,7	1
6	Начальная стадия партии	Игровое	0,2	0,8	1
7	«Мат» в один ход	контрольно-проверочное	0,2	0,8	1
8	Шахматные часы.	Игровое	0,2	0,8	1
9	Шахматные часы.	Игровое	0,2	0,8	1
10	Ничья. Виды ничьи. Пат.	Игровое	0,2	0,8	1
11	Ничья. Виды ничьи. Пат.	Игровое	0,2	0,8	1
12	Практические упражнения по пройденным темам	контрольно-проверочное	0,2	0,8	1
13	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	игровое	0,2	0,8	1
14	Оппозиция. Ключевые поля.	Игровое	0,3	0,7	1
15	Разведка боем.	Игровое	0,3	0,7	1
16	Король с пешкой против короля	Игровое	0,3	0,7	1
17	Дебют. Основные принципы разыгрывания дебюта.	Игровое	0,2	0,8	1
18	Дебют. Основные принципы разыгрывания дебюта.	Игровое	0,2	0,8	1
19	Центр. Борьба за центр в дебюте.	Игровое	0,1	0,9	1
20	Миттельшпиль. Понятие о середине игры.	Игровое	0,1	0,9	1
21	Двойной удар. Вилка.	Игровое	0,1	0,9	1
22	Двойной удар. Вилка.	контрольно-проверочное	0,1	0,9	1

23	Размен фигур.	Игровое	0,1	0,9	1
24	Шахматная партия.	Игровое	0,1	0,9	1
25	Понятие о конце игры. «Эндшпиль».	Игровое	0,1	0,9	1
26	«Эндшпиль».	Игровое	0,1	0,9	1
27	Король с пешкой против короля. Оппозиция.	Игровое	0,1	0,9	1
28	Король с пешкой против короля. Оппозиция.	Игровое	0,1	0,9	1
29	Шахматная партия	контрольно-проверочное	0,1	0,9	1
30	Шахматная партия	игровое	0,1	0,9	1
31	Практические упражнения по пройденным темам.	контрольно-проверочное	0,1	0,9	1
32	Игры в шахматы, игровые упражнения.	контрольно-проверочное	0,1	0,9	1
33	Итоговое занятие	Соревновательно -игровое	0,1	0,9	1
34	Итоговое занятие	Соревновательно -игровое	0,1	0,9	1
35	Итоговое занятие	Соревновательно -игровое	0,1	0,9	1
36	Юный шахматист	Соревновательно -игровое	0,1	0,9	1
	Итого:		6,4	29,6	36

Кадровые условия

Руководитель кружка «Юный шахматист»:
Должность:

Образование: высшее педагогическое.

Повышение квалификации:
«Шахматы для дошкольников».

Стаж работы в должности:

Обеспеченность методическими материалами и средствами

Наименование дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Юный шахматист» Автор составитель: Швецова Марина Юрьевна
Программно-методическое обеспечение программы, средства обучения	
Методическое обеспечение	1. Трофимова А.С. «Детский шахматный учебник». /А.С. Трофимова.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.- 271, [1] с.: ил.-(Шахматы).

	<p>2. Волкова Е.И. «Шахматный учебник для дошкольников». /Е.И.Волкова.- Ростов н/Д: Феникс, 2018.- 192, с.: ил.- [шахматный клуб].</p> <p>3. Сухин И.Г.«Шахматы. Полный курс для детей- шахматы. Большой самоучитель для детей/ И.Г.Сухин. – Москва: Издательство АСТ, 2020.-160ч.: ил. – (Веселые головоломки для детей)»</p>
Технические средства обучения	Шахматы, компьютеры.

Описание материально-технического обеспечения Программы

Вид помещения	Материалы для непосредственной работы с детьми
Компьютерный класс МАДОУ г.Нижевартовска ДС №44 «Золотой ключик»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Шахматные наборы; ▪ Шахматные столы; ▪ Шахматы напольные; ▪ Шахматные часы; ▪ демонстрационный материал (шахматные фигуры); ▪ шахматные книжки – раскраски; ▪ демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;

Система педагогической диагностики для достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Юный шахматист»

При реализации Программы «Юный шахматист» проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности особенностей и перспектив развития ребенка.

Принципы педагогической диагностики:

- *Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.
- *Принцип целостного* изучения педагогического процесса. Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.
- *Принцип процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии.
- *Принцип компетентности* означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.
- *Принцип персонализации* требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Методы проведения педагогической диагностики: игровые и соревновательные.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: сентябрь и май, с заполнением протокола.

Инструментарий педагогической диагностики физической подготовленности

Педагогическая диагностика осуществляется два раза в год (в сентябре и мае).

План обследования

1. Назови шахматные фигуры.
2. Расставь фигуры на доске.
3. Покажи ход пешки.
4. Покажи ход коня.
5. Покажи ход ладьи.
6. Покажи ход ферзя.
7. Покажи ход слона.
8. Покажи ход короля.
9. Что такое рокировка?
10. Что такое шах?
11. Что такое мат?
12. Что такое пат?

Требования к уровню подготовки воспитанников

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Показатели достижений ребенка

Временной отрезок исполнения _____ (месяц, год)

Ф.И.О. педагога _____ Группа _____

№ п/п	Ф.И. Ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итог
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

Условные обозначения: высокий уровень – ребенок справляется самостоятельно
 средний уровень – ребенок справляется с помощью педагога
 низкий уровень- ребенок не справляется с заданием

Список литературы

1. Трофимова А.С. «Детский шахматный учебник». /А.С. Трофимова.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.- 271, [1] с.: ил.- (Шахматы).
2. Волкова Е.И. «Шахматный учебник для дошкольников». /Е.И.Волкова.- Ростов н/Д: Феникс, 2018.- 192, с.: ил.- [шахматный клуб].
3. Сухин И.Г.«Шахматы. Полный курс для детей- шахматы. Большой самоучитель для детей/ И.Г.Сухин. – Москва: Издательство АСТ, 2020.-160ч.: ил. – (Веселые головоломки для детей)»