

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД № 44 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №44  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. заведующего МАДОУ г.  
Нижневартовска ДС №44

Д.А. Гончарова  
Приказом № 341 от 31.08.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная  
программа физкультурно-спортивной  
направленности «Мой весёлый, звонкий мяч!»**

Возраст обучающихся: от 3 до 4 лет

**Авторы-составители:**  
Кашаприна С.А, инструктор по физической культуре

г. Нижневартовск, 2023

## Содержание

№	Разделы	страница
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	
	▪ актуальность программы	4
	▪ уровень сложности и направленность программы	5
	▪ цель и задачи программы	5
	▪ характеристика категории обучающихся	5
	▪ объем и сроки освоения программы	6
	▪ форма обучения	6
	▪ планируемые результаты освоения программы	6
<b>2</b>	<b>Содержание программы «Мой весёлый, звонкий мяч!»</b>	
	▪ учебный план для детей от 3 до 4 лет	7
	▪ календарный план для детей от 3 до 4 лет	9
<b>3</b>	<b>Организационно-педагогические условия реализации программы:</b>	
	▪ календарный учебный график	15
	▪ кадровые условия	17
	▪ обеспеченность методическими материалами и средствами	18
	▪ материально-техническое обеспечение	18
<b>4</b>	<b>Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы «Мой весёлый, звонкий мяч!»</b>	19
<b>5</b>	<b>Список литературы</b>	22

### Паспорт Программы

Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Проведение занятий с детьми в спортивных секциях «Мой весёлый, звонкий мяч!»
Наименование Программы	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Мой весёлый, звонкий мяч!»
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями;</li> <li>▪ Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>▪ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242);</li> <li>▪ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</li> <li>▪ Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 44 «Золотой ключик»</li> </ul>
Автор - составитель	Кашаприна Светлана Александровна
Целевая группа	Обучающиеся от 3 до 4 лет
Цель Программы	Оптимизация двигательной деятельности детей для обеспечения их физического развития.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование основных видов движений с помощью подвижных игр с правилами.</li> <li>2. Развитие координации движения через игровые общеразвивающие упражнения с облегчёнными мячами разного размера.</li> <li>3. Воспитание желания участвовать в двигательной деятельности совместно с другими детьми.</li> </ol>
Сроки реализации Программы	9 месяцев

Ожидаемые конечные  
результаты реализации  
Программы

1. Укрепление здоровья детей (повышение показателей индекса здоровья)
2. Достижение положительной динамики,  
темпов прироста индивидуальных показателей физических качеств детей.

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Мой весёлый, звонкий мяч!» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242); СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### Актуальность

Исследования свидетельствуют о том, что современные дети в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, т.е. страдают гиподинамией. Двигательная активность является мощным биологическим стимулятором жизненных функций растущего организма. Потребность в движениях составляет одну из основных физиологических особенностей ребенка, являясь условием его нормального формирования и развития. Движения в любой форме, соответствующие возрастным возможностям детей, всегда выступают как оздоровительный фактор – этим можно объяснить высокую эффективность самых разнообразных методик и форм проведения занятий, когда их основой является общее воздействие на организм в сочетании со специальными физическими упражнениями. Физические упражнения при правильном психолого-педагогическом подходе являются мощным оптимизирующим фактором, существенной стороной действия которого является повышение эмоционального тонуса. Для ребенка нет ничего более увлекательного, чем игра: в игре он может удовлетворить свою потребность в движении, в деятельности. Подвижная игра прививает детям не только важные навыки и знания в игровой форме, но и оказывает укрепляющее действие на нервную систему ребенка, формирует нравственные и физические качества.

Во время организованной деятельности по физической культуре с различным спортивным оборудованием у ребенка повышается настроение, появляется чувство радости, удовольствия. Известно, что в детских играх мяч по популярности занимает первое место. Он притягивает и манит детей всех возрастов, стимулирует фантазию и двигательное воображение.

Игры и игровые упражнения с мячом — это разновидность активности детей и вместе с тем школа разнообразных умений и навыков. В процессе действий с мячом у детей развивается умение ориентироваться в пространстве, координация движений. Дети учатся управлять своим телом, анализировать свои достижения, у них формируется «чувство мяча», которое включает в себя развитие глазомера, крупных и «ловких» мышц (мелкой моторики), умение регулировать статическое и динамическое напряжение. И конечно, ребёнок становится более ловким, сильным.

Таким образом, подвижные игры и игровые упражнения с различными мячами интересны детям младшего дошкольного возраста, являются эффективным средством решения задач их физического развития. Для этого в МАДОУ г.Нижневартовска ДС №44 «Золотой ключик» разработана программа «Мой весёлый, звонкий мяч!» для детей от 3 до 4 лет, где предлагается система игровых упражнений с использованием доступного для малышей спортивного оборудования – различных облегчённых мячей а также подвижных игр в соответствии с возрастными возможностями воспитанников. Занятия с детьми проводятся в игровой форме. Данная программа не дублирует основную общеобразовательную программу, реализуемую в дошкольном образовательном учреждении.

### **Уровень сложности и направленность программы**

Уровень сложности программы – стартовый. Предполагает овладение детьми от 3 до 4 лет первоначальными знаниями и умениями физкультурно-спортивной направленности. Формы обучения общедоступные с включением игрового метода, сложность материала соответствует возрастным возможностям и функциональным особенностям детей. Направленность программы – физкультурно-спортивная.

**Цель** Программы «Мой весёлый, звонкий мяч!» - оптимизация двигательной деятельности детей для обеспечения их физического развития.

#### **Задачи:**

1. Формирование основных видов движений с помощью подвижных игр с правилами.
2. Развитие координации движения через игровые общеразвивающие упражнения с облегчёнными мячами разного размера.
3. Воспитание желания участвовать в двигательной деятельности совместно с другими детьми.

Использование дифференцированного подхода позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает обучающимся возможность проявлять самостоятельность. Программа «Мой весёлый, звонкий мяч!» раскрывает содержание работы по формированию основных видов движений при помощи подвижных игр с правилами, развитию двигательных качеств детей с использованием мячей разного диаметра. Календарно-тематический план включает в себя теоретические основы физического воспитания минимальной сложности.

### **Характеристика категории обучающихся**

Дети младшего дошкольного возраста характеризуются большой двигательной активностью, нередко носящий хаотичный характер и связанной с функциональным удовольствием от выполнения разнообразных доступных ребёнку движений и эмоционально положительным контактом со взрослым. В этом возрасте интенсивно развиваются ходьба и бег. Ввиду частого их использования быстро формируется двигательный навык. Поэтому важно, чтобы дошкольники от 3 до 4 лет овладевали правильным выполнением тех элементов двигательного действия, которые оказывают существенное влияние на состояние и функционирование различных органов и систем. Дети овладевают прыжками, бросанием, лазанием; ценными являются упражнения на развитие функции равновесия. Все эти движения вовлекают в работу

большое количество мышечных групп, стимулируют деятельность сердечно - сосудистой и дыхательной систем. Следует отдавать предпочтение небольшому объёму движений, достигая правильного выполнения основ двигательного действия. Младшие дошкольники с интересом относятся к знакомым движениям, так как у них наступает удовлетворение от умелости, свободы, самостоятельности, повышается активность. Степень развития волевых черт характера и произвольного поведения у детей 3-4 лет невысока, большое значение приобретает мотивация, игровые приёмы, которые не только помогают осознавать требования к правильному выполнению физических упражнений и подчиняться им, но и создают эмоционально положительный фон для побуждения к двигательным действиям, для возбуждения интереса к двигательной деятельности. Данный возраст является благоприятным для развития гибкости.

### **Объем и сроки освоения программы**

Срок реализации программы «Мой весёлый, звонкий мяч!» – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 36 часов. Занятия проходят 1 раз в неделю.

### **Форма обучения**

Форма обучения – очная. Занятия проводятся по подгруппам, сочетая принцип подгруппового обучения с индивидуальным подходом. Наполняемость в подгруппах составляет 10 человек. В секцию принимаются все желающие освоить данный вид деятельности. Программа также предусматривает включение обучающихся в образовательный процесс в течение учебного года.

### **Планируемые результаты:**

1. Укрепление здоровья детей (показатели индекса здоровья).
2. Достижение положительно динамики, темпов прироста индивидуальных показателей физических качеств детей – свыше 10%.

При реализации Программы «Мой весёлый, звонкий мяч!» проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится инструктором по физической культуре в рамках педагогической диагностики физической подготовленности в целях отслеживания эффективности особенностей и перспектив развития ребенка.

## 2.Содержание программы

Содержание программы «Мой весёлый, звонкий мяч!» представлено в **2 разделах**:

1. Упражнение и закрепление основных видов движений через подвижную игру.
2. Развитие координационных способностей при помощи мячей и другого спортивного оборудования.

### Учебный план

№ занятия	1 раздел		2 раздел		Итого часов
	теория	практика	теория	практика	
1	0,1	0,4	-	0,5	1
2	-	0,5	-	0,5	1
3	-	0,6	0,1	0,3	1
4	-	0,5	-	0,5	1
5	0,1	0,4	-	0,5	1
6	-	0,5	-	0,5	1
7	-	0,5	0,1	0,4	1
8	-	0,5	-	0,5	1
9	0,1	0,4	-	0,5	1
10	-	0,5	0,1	0,4	1
11	-	0,5	-	0,5	1
12	-	0,4	-	0,6	1
13	0,1	0,4	-	0,5	1
14	-	0,5	0,1	0,4	1
15	-	0,5	-	0,5	1
16	-	0,5	-	0,5	1
17	0,1	0,4	-	0,5	1
18	-	0,5	0,1	0,4	1
19	-	0,5	-	0,5	1
20	-	0,5	-	0,5	1
21	0,1	0,4	-	0,5	1
	1 раздел		2 раздел		

<b>№ занятия</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>	<b>Итого часов</b>
22	-	0,5	0,1	0,4	1
23	-	0,5	-	0,5	1
24	-	0,5	-	0,5	1
25	0,1	0,4	-	0,5	1
26	-	0,4	0,1	0,5	1
27	-	0,4	-	0,6	1
28	-	0,4	-	0,6	1
29	0,1	0,3	-	0,6	1
30	-	0,5	0,1	0,4	1
31	-	0,3	-	0,7	1
32	-	0,3	-	0,7	1
33	0,1	0,3	-	0,6	1
34	-	0,3	0,1	0,6	1
35	-	0,3	-	0,7	1
36	-	0,3	-	0,7	1
<b>Итого</b>	<b>0,9</b>	<b>15,6</b>	<b>0,9</b>	<b>18,6</b>	<b>36</b>

Итого теории – 1,8

Итого практики – 34,2

Занятия проводятся 4 раза в месяц

## Календарный план реализации программы «Мой весёлый, звонкий мяч!»

для детей от 3 до 4 лет

### Сентябрь

Число	№ и тема занятия	Теория	Практика
	№1 «Арбузики»	Выполнять задание, нужно не толкаясь, брать в руки только один мяч.	Игровые упражнения «Покатай в ладошках» , «Попробуй, подними!», «Прокати дальше всех!» Прокатывание мяча по выпрямленным ногам вперед-назад, сидя. Игра «Собери урожай арбузов»
	№2 «Быстрые малышки»	-	Игровые задания: «Пробеги быстрее всех до мяча!», «Спрячь мяч за спинку», «Встань в домик со своим мячом». Игра «По ровненькой дорожке»
	№3 «Весёлые затеи» Контрольно-проверочное	Мячи бывают разного размера и веса. Одни легкие, другие тяжелые. Малыши играют лёгкими мячами.	Ходьба с мячом в руках, по сигналу остановиться, поднять мяч вверх. Игровое упражнение «Подбрось мяч вверх!» Игра «Автомобили»
	№4 «Воробушки» Контрольно-проверочное	-	Прыжки на обозначенном месте на двух ногах с мячом в руках, прокатывание мяча по полу вперед. Игровое задание «Бегом в свой домик» через подлезание Игра «Воробышки и автомобиль»

### Октябрь

Число	№ и тема занятия	Теория	Практика
	№5 «Ловкие ребята»	Один ребёнок может быть помощником в игре. В игре важно смотреть, флажок какого цвета поднят и действовать	Приседания с мячом в руках. Бросок мяча вверх по команде педагога. Игровое задание «Добеги до башни!» Игра «Самолёты»
	№6 «Лягушата»	-	Бросок мяча вверх по команде педагога.

			Игровое задание «Добеги до кочки» Игровое задание «Лягушата греются на солнышке», «Лягушата ловят комаров», «Ловко прыгают» Игра «Лягушки-квакушки»
	№7 «Котята и щенята»	Если мяч большой, его нужно держать двумя руками по бокам, пальчики расставлены	Скатывание большого мяча по наклонной доске, бег за ним. Бросок мяча вверх по команде. Игра «Лохматый пёс» Игра «Котята и щенята»
	№8 «Козочки»	-	Игровое упражнение «Спрячь мяч» - дети стоят в круге, в вытянутых руках маленький мяч. Педагог пытается отобрать мяч, ребёнок прячет его за спину. Игра «Серый волк и козочки»

### Ноябрь

Число	№ и тема занятия	Теория	Практика
	№9 «Ловкачи»	Необходимо рассказать стишок до конца, остановиться перед «мышкой», начинать бег только после слов «Догоню!»	Бросок мяча из-за головы вперед по команде Прокатывание большого мяча по наклонной доске и бег Игра «Огуречик»
	№10 «Игривые мышата»	Оттолкнуть мяч с такой силой, чтобы он прикатился к напарнику	Катание мяча друг другу, сидя и расставив ноги «воротиками» Игра «Кот и мышки»
	№11 «Котята»	-	Прокатывание мяча под дугой парами Игра «Лохматый пёс»
	№12 «Умелые ребята»	-	Произвольная ходьба по залу, стараясь не касаться мячей, лежащих на полу. По сигналу взять мяч и поднять его вверх Игра «По ровненькой дорожке»

### Декабрь

Число	№ и тема занятия	Теория	Практика

	№13 «Весёлые цыплята»	Действовать согласно словам стихотворения. Убегать от кошки, не толкаясь	Ходьба врассыпную с мячом в руках. По сигналу встать парами и коснуться мячами Игра «Курочка-хохлатка»
	№14 «Умелые ребята»	Маленький мяч можно держать одной рукой	Игровое упражнение «Спрячь мяч» - дети стоят в круге, в вытянутых руках маленький мяч. Педагог пытается отобрать мяч, ребёнок прячет его за спину. Игра «Салют» с малыми мячами
	№15 «Обезьянки»	-	Игровое упражнение «Передай мяч» - дети стоят в круге и поочерёдно передают мяч по кругу под музыку, педагог старается его поймать Игра «Обезьянки и тигр»
	№16 «Ловкачи»	-	Бросок мяча из-за головы «Кто дальше?» Прокатывание мяча по полу вперед по команде Игра «Найди свою пару»

### Январь

Число	№ и тема занятия	Теория	Практика
	№17 «Разноцветные флажки»	Перемещаться по залу не сталкиваясь, по сигналу бег к своему флажку (по назначенному цвету)	Прокатывание мяча под большими дугами, пролезание под ними, бег за мячом Игра «Найди свой цвет»
	№18 «Дружные ребята»	Стоять на небольшом расстоянии от сетки, бросать мяч по команде	Переброска мячей через сетку в одну сторону, затем в другую Игра «Найди свою пару по цвету»
	№19 «Малыши»	-	Игровое упражнение «Передай мяч» - дети перемещаются по залу, у половины из них в руках мяч. По сигналу, нужно найти ребёнка без мяча, остановиться и передать мяч в руки, затем продолжать движение. Игра «Лошадки»
	№20 «Мышата»	-	Игровое упражнение «Беги к домику» - дети перемещаются по залу с малым мячом в руке. По сигналу нужно прибежать к домику своего цвета (по цвету мяча) и поднять руку с мячом вверх.

Игра «Огуречик»

### Февраль

Число	№ и тема занятия	Теория	Практика
	№21 «Лисята»	Быстро ориентироваться в пространстве, занимать свободный «домик»	Сидя, отталкивание большого мяча стопами ног от себя по команде с целью прокатывания вперёд, бег за мячом Игра «В домик ты беги!»
	№22 «Сильные ребята»	Сильно оттолкнуть мяч от себя руками, чтобы он далеко укатился	Сидя, ноги расставлены «воротиками», мяч перед собой на полу. По сигналу отталкивание мяча двумя руками от себя вперёд, бег Игра «Быстрее к своей башне!»
	№23 «Дальний бросок»	-	Перебрасывание мячей через сетку в одну сторону, затем в другую Игра «Найди свою пару»
	№24 «Затейники»	-	Бросок мяча как можно выше, стоя в обозначенном месте, бег. Игра «Кот и мыши»

### Март

Число	№ и тема занятия	Теория	Практика
	№25 «Птички»	Необходимо высоко поднимать ногу для перешагивания препятствия к «гнезду»	Прокатывание мяча под перекладину и бег за ним Игра «Птички в гнёздышках»
	№26 «Ловкачи»	Мяч нужно бросать вперед-вверх, чтобы он далеко улетел	Бросок малого мяча одной рукой в даль по команде Игра «Самолёты»
	№27 «Дружные ребята»	-	Прокатывание малого мяча в трубу, бег Игра «Пузырь»
	№28 «Мячики»	-	Перебрасывание мячей через сетку в одну сторону, затем в другую Игра «Автомобили»

### Апрель

Число	№ и тема занятия	Теория	Практика
	№29 «Быстрые мышата»	Убегать от кошки, не толкаясь, наклоняя голову под перекладину, чтобы не удариться	Прокатывание большого мяча вперед с целью сбить кеглю Игра «Мыши в кладовой»
	№30 «Силачи»	Чтобы мяч подлетел как можно выше, его нужно сильно ударить о пол	Единичное отбивание мяча от пола как можно сильнее с целью подпрыгивания мяча выше головы Игра «Салют»
	№31 «Синички»	-	Бросок малого мяча одной рукой в даль по команде Игра «Птички в гнёздышках»
	№32 «Ловкие ребята»	-	Прокатывание малого мяча в трубу, бег Игра «Быстрее к своей башне!»

### Май

Число	№ и тема занятия	Теория	Практика
	№33 «Затейники»	Быстро перемещаться по залу к зонту, стараясь не попасть под капли воды	Прокатывание мяча под большими дугами, пролезание под ними, бег за мячом Игра «Солнышко и дождик»
	№34 «Дружные ребята»	Передать мяч можно любому ребёнку прямо в руки, не бросая.	Игровое упражнение «Передай мяч» - дети перемещаются по залу, у половины из них в руках мяч. По сигналу, нужно найти ребёнка без мяча, остановиться и передать мяч в руки, затем продолжать движение. Игра «Лошадки»
	№35 «Веселые затеи» Контрольно-проверочное	-	Отбивание мяча от пола. Прыжок вперед. Бросок мяча вперед двумя руками, вверх. Бег. Игра «Кошка и мыши»
	№36 «Юные спортсмены»	-	Бросок мяча одной рукой. Ходьба маршем до мяча. Прокатывание мяча вперёд. Подлезание. Игра «Солнышко и дождик»

	Контрольно-проверочное		
--	------------------------	--	--

### 3. Организационно-педагогические условия реализации Программы «Мой весёлый, звонкий мяч!»

#### Календарный учебный график для детей от 3 до 4 лет

Форма контроля – педагогическая диагностика физической подготовленности

Место проведения – спортивный зал МАДОУ г. Нижневартовска ДС №44 «Золотой ключик»

№ занятия	Срок исполнения	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов		
				теория	практика	всего
1		«Арбузики»	сюжетное	0,1	0,9	1
2		«Быстрые малышки»	игровое	-	1	1
3		«Весёлые затеи»	контрольно-проверочное	0,1	0,9	1
4		«Воробушки»	контрольно-проверочное	-	1	1
5		«Ловкие ребята»	игровое	0,1	0,9	1
6		«Лягушата»	сюжетное	-	1	1
7		«котята и щенята»	сюжетное	0,1	0,9	1
8		«Козочки»	сюжетное	-	1	1
9		«Ловкачи»	игровое	0,1	0,9	1
10		«Игривые мышата»	сюжетное	0,1	0,9	1
11		«Котята»	сюжетное	-	1	1
12		«Умелые ребята»	игровое	-	1	1
13		«Весёлые цыплята»	сюжетное	0,1	0,9	1
14		«Умелые ребята»	игровое	0,1	0,9	1
15		«Обезьянки»	сюжетное	-	1	1
16		«Ловкачи»	игровое	-	1	1
17		«Разноцветные флажки»	игровое	0,1	0,9	1
18		«Дружные ребята»	игровое	0,1	0,9	1
19		«Малыши»	игровое	-	1	1
20		«Мышата»	сюжетное	-	1	1
21		«Лисята»	сюжетное	0,1	0,9	1

№ занятия	Срок исполнения	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов		
				теория	практика	всего
				22		«Сильные ребята»
23		«Дальний бросок»	игровое	-	1	1
24		«Затейники»	игровое	-	1	1
25		«Птички»	сюжетное	0,1	0,9	1
26		«Ловкачи»	игровое	0,1	0,9	1
27		«Дружные ребята»	игровое	-	1	1
28		«Мячики»	игровое	-	1	1
29		«Быстрые мышата»	сюжетное	0,1	0,9	1
30		«Силачи»	игровое	0,1	0,9	1
31		«Синички»	сюжетное	-	1	1
32		«Ловкие ребята»	игровое	-	1	1
33		«Затейники»	игровое	0,1	0,9	1
34		«Дружные ребята»	игровое	0,1	0,9	1
35		«Весёлые затеи»	контрольно-проверочное	-	1	1
36		«Юные спортсмены»	контрольно-проверочное	-	1	1
Итого				<b>1,8</b>	<b>34,2</b>	<b>36</b>

## Кадровые условия



**Руководитель секции «Мой весёлый, звонкий мяч!»:**  
Кашаприна Светлана Александровна

**Должность:** инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории.

**Образование:** высшее педагогическое.

**Дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки:**

«Теория и методика преподавания физического воспитания и безопасности жизнедеятельности».

**Стаж работы в должности:** 20 лет.

### Обеспеченность методическими материалами и средствами

<b>Наименование дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования</b>	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Мой весёлый, звонкий мяч!»  Автор составитель: Кашаприна Светлана Александровна
<b>Программно-методическое обеспечение программы, средства обучения</b>	
<b>Методическое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144с.</li> <li>• Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 96с.</li> </ul>
<b>Технические средства обучения</b>	Магнитофон

### Описание материально-технического обеспечения Программы «Мой весёлый, звонкий мяч!»

Вид помещения	Материалы для непосредственной работы с детьми		
<b>Спортивный зал МАДОУ г.Нижевартовска ДС №44 «Золотой ключик»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мячи</li> <li>• дуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• модули</li> <li>• наклонные доски</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обручи</li> <li>• флажки</li> </ul>

#### **4. Система педагогической диагностики физической подготовленности достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Мой весёлый, звонкий мяч!»**

При реализации Программы «Мой весёлый, звонкий мяч!» проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности особенностей и перспектив развития ребенка.

##### ***Принципы педагогической диагностики:***

- *Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.
- *Принцип целостного* изучения педагогического процесса. Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.
- *Принцип процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии.
- *Принцип компетентности* означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.
- *Принцип персонализации* требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

##### ***Методы проведения педагогической диагностики:*** игровые

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: сентябрь и май, с заполнением протокола.

#### **Инструментарий педагогической диагностики физической подготовленности**

Педагогическая диагностика осуществляется два раза в год (в сентябре и мае) на основе диагностических тестов Н.А.Ноткиной по качественным и количественным характеристикам с учётом:

1. Степени овладения детьми базовыми двигательными умениями и навыками, уровня освоения техники основных движений.
2. Развития основных физических качеств – силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации.

Определение темпов прироста показателей физических качеств производится по формуле С.Броди

$W=100 (V_2 - V_1): \frac{1}{2} (V_1 + V_2)$ , где

W – прирост показателей темпов, %

V<sub>1</sub> – исходный уровень, V<sub>2</sub> – конечный уровень

**Бег на скорость 10 метров.** 1. Небольшой наклон туловища, голова прямо. 2. Руки полусогнуты, энергично отводятся назад, слегка опускаясь, затем вперед – внутрь. 3. Быстрый вынос бедра маховой ноги. 4. Опускание толчковой ноги с носка с выраженным распрямлением в суставах. 5. Прямолинейность, ритмичность бега.

**Бег на скорость 10м (сек.)**

пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
М	<	3,2	>
Д	<	3,4	>

**Качественные показатели ходьбы**

1. Прямое ненапряженное положение туловища и головы.
2. Свободное движение руками от плеча.
3. Шаг ритмичный, но еще не стабильный и тяжеловатый.
4. Соблюдение направления с опорой на ориентиры и без них.

**Метание малого мяча в даль правой рукой (м).** Стоя лицом к направлению броска, левая нога впереди, правая рука держит мяч на уровне груди. Замах, бросок с сохранением равновесия.

пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
М	5,5	4,1	2,5
Д	5,2	3,4	2,4

**Протокол педагогической диагностики физической подготовленности детей по освоению дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Мой весёлый, звонкий мяч»**

Дата: \_\_\_\_\_

Педагог: \_\_\_\_\_

№	фамилия имя ребёнка	бег	ходьба	метание	уровень
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
		В- С- Н-	В- С- Н-	В- С- Н-	В- С- Н-

**5. Список литературы**

1. Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 96с.
2. Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойнович Н.Н. «Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста». – С.П., 2003.
3. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144с.