

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД № 44 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**

ПРИНЯТА

**Решением Педагогического совета
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №44
Протокол № 1 от 31.08.2023г.**

УТВЕРЖДАЮ

**И.о. заведующего МАДОУ г.
Нижневартовска ДС №44**

**Д.А. Гончарова
Приказом № 341 от 31.08.2023г.**



**Дополнительная общеобразовательная
программа физкультурно-спортивной
направленности «Калейдоскоп игры»**



**Возраст обучающихся: от 5 до прекращения
образовательных отношений**



**Авторы-составители:
Кашаприна С.А, инструктор по
физической культуре**



г. Нижневартовск, 2023

Содержание		
№	Разделы	страница
1	Пояснительная записка:	5
	▪ актуальность программы	5
	▪ уровень сложности и направленность программы	6
	▪ цель и задачи программы	6
	▪ характеристика категории обучающихся	7
	▪ объем и сроки освоения программы	8
	▪ форма обучения	8
	▪ планируемые результаты освоения программы	8
2	Содержание программы:	9
	▪ учебный план для детей от 4 до 5 лет	9
	▪ календарный план для детей от 4 до 5 лет	11
3	Организационно-педагогические условия реализации программы:	15
	▪ календарный учебный график	15
	▪ кадровые условия	17
	▪ обеспеченность методическими материалами и средствами	20
	▪ материально-техническое обеспечение	18
4	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	19
5	Список литературы	22

Паспорт Программы

Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Проведение занятий с детьми в спортивных секциях «Калейдоскоп игры»
Наименование Программы	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Калейдоскоп игры»
Основание для разработки	▪ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями; ▪ Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями); ▪ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242); ▪ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; ▪ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» ▪ Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 44 «Золотой ключик»
Автор - составитель	Кашаприна Светлана Александровна
Целевая группа	Обучающиеся от 4 до 5 лет
Цель Программы	Оптимизация двигательной деятельности детей для обеспечения их физического развития.
Задачи Программы	1. Формирование основных видов движений с помощью подвижных игр с правилами. 2. Развитие координации движения через игровые общеразвивающие упражнения с применением фитбол мячей. 3. Воспитание интереса к занятиям со спортивно-игровым оборудованием.
Сроки реализации Программы	9 месяцев

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

1. Укрепление здоровья детей (повышение показателей индекса здоровья)
2. Достижение положительной динамики, темпов прироста индивидуальных показателей физических качеств детей.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Калейдоскоп игры» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242); СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Актуальность

Актуальность данной программы состоит в том, что за последние годы состояние здоровья детей прогрессивно ухудшается. 80% детей имеют аномалию осанки, деформацию стоп, увеличивается частота тяжелых форм сколиоза. Согласно исследованиям специалистов, 60% болезней взрослых «заложены» в детстве. Каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет в течение года более 4-х раз (данные Т.Я. Чертюк, З.С. Макаровой, М.Н. Беловой, Б.Н. Капустян и др.), причем ослабление здоровья подрастающего поколения может в геометрической прогрессии угрожать здоровью последующих поколений, т.к. у больных родителей будут постоянно рождаться больные дети. Исследования свидетельствуют о том, что современные дети в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, т.е. страдают гиподинамией. Двигательная активность является мощным биологическим стимулятором жизненных функций растущего организма. Потребность в движениях составляет одну из основных физиологических особенностей ребенка, являясь условием его нормального формирования и развития. Движения в любой форме, соответствующие возрастным возможностям детей, всегда выступают как оздоровительный фактор – этим можно объяснить высокую эффективность самых разнообразных методик и форм проведения занятий, когда их основой является общее воздействие на организм в сочетании со специальными физическими упражнениями. Во время организованной деятельности по физической культуре у ребенка повышается настроение, появляется чувство радости, удовольствия. Физические упражнения при правильном психолого-педагогическом подходе являются мощным оптимизирующим фактором, существенной стороной действия которого является повышение эмоционального тонуса. Требования современной педагогики побуждают специалистов к поиску новых подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Необходимо найти такие программы, с использованием приемов и методов обучения, в которых должен быть учтен весь комплекс соматических, интеллектуальных и физических проблем. Именно этим критериям отвечает методика работы с фитболами, большими оздоровительными мячами. В разработанной программе «Калейдоскоп игры» предлагается система упражнений с использованием нового современного

оборудования - большими гимнастическими мячами, которая осуществляет комплексную работу по укреплению и сохранению здоровья детей дошкольного возраста и развитию их физических качеств. Занятия с детьми проводятся в нетрадиционной форме. Уникальное сочетание физических упражнений с музыкой, сказкой, проговариванием стихов в фитбол-гимнастике развивает ритмическое чувство, координацию, речь, равновесие, осанку, а также вызывает эмоциональный подъем, чувство радости и удовольствия. Данная программа не дублирует основную общеобразовательную программу, реализуемую в дошкольном образовательном учреждении.

Уровень сложности и направленность программы

Уровень сложности программы – стартовый. Предполагает овладение детьми 4-5 лет первоначальными знаниями и умениями физкультурно-спортивной направленности. Формы обучения общедоступные с включением игрового метода, сложность материала соответствует возрастным возможностям и функциональным особенностям детей. Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Цель Программы «Калейдоскоп игры» - оптимизация двигательной деятельности детей для обеспечения их физического развития.

Задачи:

1. Формирование основных видов движений с помощью подвижных игр с правилами.
2. Развитие координации движения через игровые общеразвивающие упражнения с применением фитбол мячей.
3. Воспитание интереса к занятиям со спортивно-игровым оборудованием.

Для решения поставленных задач применяется специализированное и нетрадиционное спортивно-игровое оборудование – фитбол мячи. Использование дифференцированного подхода позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает обучающимся возможность проявлять самостоятельность. Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа «Калейдоскоп игры» раскрывает содержание работы по формированию основных видов движений при помощи подвижных игр с правилами, развитию двигательных качеств детей с использованием фитбол мячей. Календарно-тематический план включает в себя теоретические основы физического воспитания минимальной сложности.

Характеристика категории обучающихся

Дети 4-5 лет способны овладеть элементарными общими положениями, характерными для группы однородных движений. На пятом году жизни создаётся возможность ознакомить детей с принципом называния способов подлезания (по точкам опоры), способов метания. Усвоение этого материала позволит детям быстро овладеть разнообразными способами подлезания и метания, так как в них есть общие элементы в структуре движения и технике выполнения. Знания обеспечат осознанную реакцию на указания и подсказку педагога.

При выполнении целого ряда физических упражнений важно сохранять устойчивую позу, поэтому необходимо раскрыть связь между положением ног и устойчивостью стойки. Для формирования устойчивых навыков правильного осуществления двигательных действий, благоприятного их воздействия на функционирование органов и систем предлагаются систематические упражнения в разных ситуациях. Это достигается взаимодействием педагогов и родителей. Разученный на занятиях материал закрепляется индивидуально и в подгруппах в утренний и вечерний режимный отрезок времени и на прогулке.

Из всего дошкольного возраста наиболее выраженные темпы развития динамической выносливости приходятся на средний дошкольный возраст. В это время интенсивно развивается гибкость. Повышение уровня скоростных способностей позволяет успешно развить у детей умение быстро набирать скорость при беге.

Успешно в этом возрасте происходит овладение структурой двигательной деятельности и её составными компонентами. С помощью моделирования дети могут понять общий план выполнения физических упражнений, установить связь «цель – результат». На пятом году жизни у дошкольников возникает интерес к деятельности сверстников. Детям доступна организация собственного поведения в соответствии с правилами, они согласуют свои действия с действиями других для достижения общей цели.

Объем и сроки освоения программы

Срок реализации программы «Калейдоскоп игры» – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 36 часов. Занятия проходят 1 раз в неделю.

Форма обучения

Форма обучения – очная. Занятия проводятся по подгруппам, сочетая принцип подгруппового обучения с индивидуальным подходом. Наполняемость в подгруппах составляет 10 человек. В секцию принимаются все желающие освоить данный вид деятельности. Программа также предусматривает включение обучающихся в образовательный процесс в течение учебного года.

Планируемые результаты:

1. Укрепление здоровья детей (показатели индекса здоровья).
2. Достижение положительно динамики, темпов прироста индивидуальных показателей физических качеств детей – свыше 10%.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится инструктором по физической культуре в рамках педагогической диагностики физической подготовленности в целях отслеживания эффективности особенностей и перспектив развития ребенка.

2.Содержание программы

Содержание программы «Калейдоскоп игры» представлено в **3 разделах**:

1. Формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия.
2. Упражнение и закрепление основных видов движений.
3. Развитие координационных способностей, функции равновесия, гибкости.

Учебный план

№ занятия	1 раздел		2 раздел		3 раздел		Итого часов
	теория	практика	теория	практика	теория	практика	
1	0,1	0,1	-	0,3	0,1	0,4	1
2	-	0,1	0,1	0,4	-	0,4	1
3	-	0,1	-	0,5	-	0,4	1
4	-	0,1	-	0,4	-	0,5	1
5	0,1	0,1	-	0,3	0,1	0,4	1
6	-	0,1	0,1	0,5	-	0,3	1
7	-	0,1	-	0,3	-	0,6	1
8	-	0,1	-	0,4	-	0,5	1
9	0,1	0,1	-	0,3	0,1	0,4	1
10	-	0,1	0,1	0,4	-	0,4	1
11	-	0,1	-	0,5	-	0,4	1
12	-	0,1	-	0,3	-	0,6	1
13	0,1	0,1	-	0,4	0,1	0,3	1
14	-	0,1	0,1	0,5	-	0,3	1
15	-	0,1	-	0,3	-	0,6	1

16	-	0,1	-	0,4	-	0,5	1
17	0,1	0,1	-	0,3	0,1	0,4	1
18	-	0,1	0,1	0,4	-	0,4	1
№ занятия	1 раздел		2 раздел		3 раздел		Итого часов
	теория	практика	теория	практика	теория	практика	
19	-	0,1	-	0,3	-	0,6	1
20	-	0,1	-	0,4	-	0,5	1
21	0,1	0,1	-	0,4	0,1	0,3	1
22	-	0,1	0,1	0,4	-	0,4	1
23	-	0,1	-	0,5	-	0,4	1
24	-	0,1	-	0,4	-	0,5	1
25	0,1	0,1	-	0,3	0,1	0,4	1
26	-	0,1	0,1	0,4	-	0,4	1
27	-	0,1	-	0,3	-	0,6	1
28	-	0,1	-	0,4	-	0,5	1
29	0,1	0,1	-	0,3	0,1	0,4	1
30	-	0,1	0,1	0,4	-	0,4	1
31	-	0,1	-	0,4	-	0,5	1
32	-	0,1	-	0,5	-	0,4	1
33	0,1	0,1	-	0,3	0,1	0,4	1
34	-	0,1	0,1	0,4	-	0,4	1
35	-	0,1	-	0,4	-	0,5	1
36	-	0,1	-	0,4	-	0,5	1
Итого	0,9	3,6	0,9	13,8	0,9	15,9	36

Итого теории – 2,7

Итого практики – 33,3

Занятия проводятся 4 раза в месяц

Календарный план реализации программы «Калейдоскоп игры»

для детей от 4 до 5 лет

Сентябрь

Число	№ и тема занятия	Теория	Практика
	№1 «Обезьянки» Контрольно-проверочное	Фиксация тела в правильном положении. Положение плечевого пояса и рук сидя на мяче. Наклоны строго во фронтальной плоскости, руки прямые.	Игровые упражнения «Постой на полосе» (равновесие) «Книжка» (гибкость), «Обезьянки и лианы» (лазание) Прокатывание мяча по полу, скамейке, между ориентирами Упражнение «Веточка». Игра «Найди мяч»
	№2 «Быстрые ребята» Контрольно-проверочное	Согласованная работа всех мышечных групп. Правильная посадка на мяче.	Игровые задания: «Пробеги быстрее всех» (бег), «Самый длинный прыжок» (прыжок в длину). Упражнения: «Ходьба», «Ящерица». Игра «Успей передать»
	№3 «Весёлые затеи»	-	Ходьба и бег с мячом в руках. Упражнения «Качели», «Змея», «Бабочка» Игра «Найди мяч»
	№4 «Зайки-попрыгайки»	-	Прыжки на месте на одной и двух ногах с мячом в руках. Упражнения «Зайчик», «Книжка», «Веточка». Игра «Успей передать»

Октябрь

Число	№ и тема занятия	Теория	Практика
	№5 «Куклы»	Поддержание правильного положения позвоночника при выполнении упражнений с мячом. При выполнении упражнения «Книжка» не задерживать дыхание.	Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках. Упражнения «Книжка», «Качели», «Гусеница». Игра «Бармалей и куклы»

	№6 «Ловкие ребята»	Способы удержания равновесия при выполнении основных движений	Положение, стоя с мячом: мяч в опущенных руках, мяч перед грудью в вытянутых руках. Упражнения «Аист», «Бег», «Гусеница» Игра «Охотник и утки»
	№7 «Зайчата»	-	Положение, стоя с мячом: мяч перед грудью в согнутых руках, мяч над головой в вытянутых руках. Упражнения «Аист», «Зайчик», «Бег» Игра «Бездомный заяц»
	№8 «Весёлые ребята»	-	Положение, стоя с мячом: мяч за головой в согнутых руках. Упражнения «Гусеница», «Змея», «Лисичка» Игра «Охотник и утки»

Ноябрь

Число	№ и тема занятия	Теория	Практика
	№9 «Медвежата»	Сохранение осанки и равновесия в ходьбе по массажным дорожкам. Голову и спину необходимо держать ровно в положении некоторого вытяжения в упражнении «Лягушка»	Положение приседа с мячом: присед с опорой руками на мяч, колени в стороны. Упражнения «Лисичка», «Медвежонок», «Лягушка» Игра «Бармалей и куклы»
	№10 «Бездомный заяц»	Составные элементы основных движений: ходьба, бег, прыжки на месте	Положение приседа с мячом: присед с опорой руками на мяч, колени вместе. Упражнения «Бег», «Ходьба», «Зайчик» Игра «Бездомный заяц»
	№11 «Весёлые зайчата»	-	Положение, сидя на мяче: ноги вместе, с исходными положениями рук – на поясе, к плечам, за головой. Упражнения «Месяц», «Муравей», «Книжка» Игра «Зайцы и огородник»
	№12 «Умелые ребята»	-	Положение, сидя на мяче: ноги на ширине плеч, руки на поясе, руки к плечам, руки за голову, руки в стороны. Упражнения «Муравей», «Месяц», «Колечко» Игра «Лиса и тушканчики»

Декабрь

Число	№ и тема занятия	Теория	Практика
	№13 «Весёлая игра»	Сохранение правильной осанки при выполнении общеразвивающих упражнений, упражнения для стопы и голени.	Положение, сидя на полу: руки в упоре сзади, мяч между ног. Упражнения «Колечко», «Аист», «Лягушка» Игра «Пустое место»
	№14 «Умелые ребята»	Освоение основных видов движений в подвижной игре.	Положение, сидя на полу: руки в упоре сзади, вытянутые ноги на мяче. Упражнения «Маятник», «Муравей», «Носорог» Игра «Лиса и тушканчики»
	№15 «Белочки»	-	Положение, сидя на полу: мяч перед собой на коленях. Упражнения «Носорог», «Маятник», «Орешек» Игра «Пустое место»
	№16 «Ловкачи»	-	Положение, сидя на полу: мяч за спиной Упражнения «Орешек», «Птица», «Месяц» Игра «Найди себе пару»
	№17 «Попрыгунчики»	Формирование осанки в разных исходных положениях и с передвижением.	Положение, сидя на полу: мяч поднят над головой Упражнения «Птица», «Носорог», «Ходьба» Игра «Попрыгунчики»

Январь

Число	№ и тема занятия	Теория	Практика
	№18 «Любимые животные»	Качество выполнения основных движений	Положение, сидя на полу: руки и ноги крепко охватывают мяч, голова прижата к мячу. Упражнения «Бег», «Зайчик», «Стрекоза» Игра «Найди себе пару»
	№19 «Насекомые»	-	Положение, стоя на коленях: с опорой руками на мяч Упражнения «Стрекоза», «Паучок», «Пчёлка» Игра «Цапля и лягушки»

	№20 «Ловкачи»	-	Положение, стоя на коленях: с упором руками на мяч сбоку. Упражнения «Пчёлка», «Паучок», «Орешек» Игра «Найди себе пару»
--	---------------	---	--

Февраль

Число	№ и тема занятия	Теория	Практика
	№21 «Зайцы»	Способы сохранения равновесия. Удержание правильной осанки при приседаниях, упражнения для профилактики плоскостопия.	Положение, стоя на коленях: сед на пятки, руки в упоре на мяч. Упражнения «Рыбка», «Ящерица», «Аист» Игра «Цапля и лягушки»
	№22 «Смелые ребята»	Техника безопасности в беге	Положение, стоя на коленях: сед на пятки, мяч сбоку. Упражнения «Рыбка», «Улитка», «Ходьба» Игра «Охотники и утки»
	№23 «Разные движения»	-	Положение: лёжа на спине, вытянутые ноги на мяче, таз опущен. Упражнения «Улитка», «Замок», «Лошадка» Игра «Запрещенное движение»
	№24 «Затейники»	-	Положение: лёжа на спине, мяч удерживается стопами или коленями. Упражнения «Лошадка», «Замок», «Носорог» Игра «Зайцы и волк»

Март

Число	№ и тема занятия	Теория	Практика
	№25 «Зайчата»	Использование общих положений при выполнении упражнений с сохранением осанки. Положение рук, ног и головы в максимальной группировке.	Лёжа на спине, мяч на вытянутых руках за головой или перед собой. Упражнение «Замок», «Страус», «Летучая мышь» Игра «Зайцы и волк»

	№26 «Ловкачи»	Передвижение шагом и бегом с сохранением дистанции	Лёжа на животе, мяч удерживается стопами Упражнения «Летучая мышь», «Страус», «Мостик» Игра «Утки и собачка»
	№27 «Лягушата»	-	Лёжа на спине, мяч на вытянутых руках за головой или перед собой. Упражнения «Мостик», «Стрекоза», «Улитка» Игра «Комары и лягушки»
	№28 «Паучки»	-	Лёжа на животе, мяч удерживается стопами Упражнения «Птица», «Ящерица», «Паучок» Игра «Утки и собачка»

Апрель

Число	№ и тема занятия	Теория	Практика
	№29 «Бельчата»	Способы сохранения здоровья костно-мышечной системы организма. Создание вариантов движений и условий их применения.	Лежа на животе в упоре ногами в пол, руки в стороны. Упражнения «Лисичка», «Качели», «Гусеница» Игра «Комары и лягушки»
	№30 «Комарики»	Умение самостоятельно находить ошибки в выполнении знакомых движений и исправлять их	Лежа на животе в упоре ногами в пол, руки в стороны назад вдоль туловища, в стороны. Упражнения «Веточка», «Бег», «Ходьба» Игра «Воробышка и комары»
	№31 «Зайчики»	-	Лежа на животе на передней поверхности бедер в упоре руками в пол, ноги свободны. Упражнения «Страус», «Лошадка», «Книжка» Игра «Зайцы и огородник»
	№32 «Воробышки»	-	Лёжа на мяче грудью с упором ладонями и стопами в пол. Упражнения «Мостик», «Летучая мышь», «Замок» Игра «Воробышка и комары»

Май

Число	№ и тема занятия	Теория	Практика
	№33 «Затейники»	Освоение составных элементов движений, уделяя внимание согласованной работе всех частей тела с контролем за осанкой.	Лёжа на мяче спиной в упоре на стопах, руки за головой Упражнения «Стрекоза», «Рыбка», «Пчёлка» Игра «Лиса и тушканчики»
	№34 «Дружные ребята»	Самоорганизация в подвижных играх.	Лёжа на мяче спиной в упоре на стопах, руки за головой, руки в стороны. Упражнения «Муравей», «Носорог», «Лягушка» Игра «Найди свой мяч»
	№35 «Веселые затей» Контрольно-проверочное	-	Игровые упражнения «Постой на полосе» (равновесие) «Книжка» (гибкость), «Обезьянки и лианы» (лазание) Прокатывание мяча по полу, скамейке, между ориентирами Игра «Охотники и утки»
	№36 «Спортсмены» Контрольно-проверочное	-	Игровые задания: «Пробеги быстрее всех» (бег), «Самый длинный прыжок» (прыжок в длину). Игра «Успей передать»

3. Организационно-педагогические условия реализации Программы «Калейдоскоп игры»

Календарный учебный график для детей от 4 до 5 лет

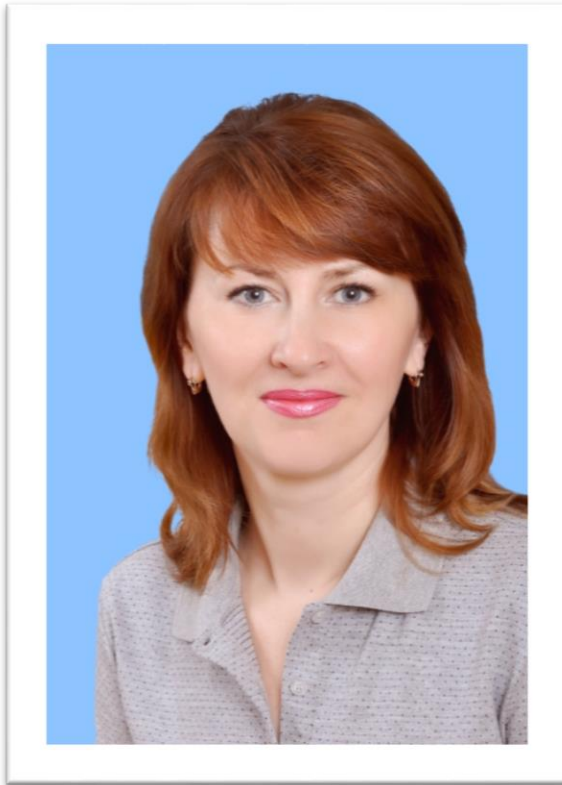
Форма контроля – педагогическая диагностика физической подготовленности

Место проведения – спортивный зал МАДОУ г.Нижневартовска ДС №44 «Золотой ключик»

№ занятия	Срок исполнения	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов		
				теория	практика	всего
1	08.09.2020	«Обезьянки»	контрольно-проверочное	0,2	0,8	1
2	15.09.2020	«Быстрые ребята»	контрольно-проверочное	0,1	0,9	1
3	22.09.2020	«Весёлые затеи»	сюжетное	-	1	1
4	29.09.2020	«Зайки попрыгайки»	игровое	-	1	1
5	06.10.2020	«Куклы»	сюжетное	0,2	0,8	1
6	13.10.2020	«Ловкие ребята»	сюжетное	0,1	0,9	1
7	20.10.2020	«Зайчата»	игровое	-	1	1
8	27.10.2020	«Весёлые ребята»	сюжетное	-	1	1
9	03.11.2020	«Медвежата»	сюжетное	0,2	0,8	1
10	10.11.2020	«Бездомный заяц»	игровое	0,1	0,9	1
11	17.11.2020	«Весёлые зайчики»	сюжетное	-	1	1
12	24.11.2020	«Умелые ребята»	сюжетное	-	1	1
13	01.12.2020	«Весёлая игра»	игровое	0,2	0,8	1
14	08.12.2020	«Умелые ребята»	игровое	0,1	0,9	1
15	15.12.2020	«Белочки»	игровое	-	1	1
16	22.12.2020	«Ловкачи»	сюжетное	-	1	1
17	29.12.2020	«Попрыгунчики»	сюжетное	0,2	0,8	1
18	12.01.2021	«Любимые животные»	игровое	0,1	0,9	1
19	19.01.2021	«Насекомые»	сюжетное	-	1	1
20	26.01.2021	«Ловкачи»	игровое	-	1	1
21	02.02.2021	«Зайцы»	игровое	0,2	0,8	1
22	09.02.2021	«Смелые ребята»	сюжетное	0,1	0,9	1

№ занятия	Срок исполнения	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов		
				теория	практика	всего
23	16.02.2021	«Разные движения»	игровое	-	1	1
24	22.02.2021	«Затейники»	сюжетное	-	1	1
25	02.03.2021	«Зайчики»	сюжетное	0,2	0,8	1
26	09.03.2021	«Ловкачи»	игровое	0,1	0,9	1
27	16.03.2021	«Лягушата»	игровое	-	1	1
28	23.03.2021	«Паучки»	игровое	-	1	1
29	06.04.2021	«Бельчата»	сюжетное	0,2	0,8	1
30	13.04.2021	«Комарики»	сюжетное	0,1	0,9	1
31	20.04.2021	«Зайчики»	игровое	-	1	1
32	27.04.2021	«Воробышки»	игровое	-	1	1
33	04.05.2021	«Затейники»	сюжетное	0,2	0,8	1
34	11.05.2021	«Дружные ребята»	сюжетное	0,1	0,9	1
35	18.05.2021	«Весёлые затеи»	контрольно-проверочное	-	1	1
36	25.05.2021	«Спортсмены»	контрольно-проверочное	-	1	1
Итого				2,7	33,3	36

Кадровые условия



Руководитель секции «Калейдоскоп игры»:

Кашаприна Светлана Александровна

Должность: инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории.

Образование: высшее педагогическое.

Дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки:

«Теория и методика преподавания физического воспитания и безопасности жизнедеятельности».

Стаж работы в должности: 20 лет.

Обеспеченность методическими материалами и средствами

Наименование дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Калейдоскоп игры» Автор составитель: Кашаприна Светлана Александровна
Программно-методическое обеспечение программы, средства обучения	
Методическое обеспечение	Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. – СПб.: Издательство «Речь», 2002. 176с.
Технические средства обучения	Магнитофон

Описание материально-технического обеспечения Программы «Калейдоскоп игры»

Вид помещения	Материалы для непосредственной работы с детьми
Спортивный зал МАДОУ г.Нижевартговска ДС №44 «Золотой ключик»	▪ Модули ▪ Конусы ▪ Обручи ▪ Маты ▪ Фитбол мячи

4. Система педагогической диагностики физической подготовленности достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Калейдоскоп игры»

При реализации Программы «Калейдоскоп игры» проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности особенностей и перспектив развития ребенка.

Принципы педагогической диагностики:

- *Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.
- *Принцип целостного* изучения педагогического процесса. Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.
- *Принцип процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии.
- *Принцип компетентности* означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.
- *Принцип персонализации* требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Методы проведения педагогической диагностики: игровые

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: сентябрь и май, с заполнением протокола.

Инструментарий педагогической диагностики физической подготовленности

Педагогическая диагностика осуществляется два раза в год (в сентябре и мае) на основе диагностических тестов Н.А.Ноткиной по качественным и количественным характеристикам с учётом:

1. Степени овладения детьми базовыми двигательными умениями и навыками, уровня освоения техники основных движений.
2. Развития основных физических качеств – силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации.

Определение темпов прироста показателей физических качеств производится по формуле С.Броди

$W=100 (V_2 - V_1): \frac{1}{2} (V_1 + V_2)$, где

W – прирост показателей темпов, %

V₁ – исходный уровень, V₂ – конечный уровень

Прыжок в длину с места. 1. Исходное положение: а) ноги стоят параллельно на ширине ступни, туловище наклонено вперед; б) руки свободно отодвинуты назад. 2. Толчок: а) двумя ногами одновременно (вверх - вперед) б) выпрямление ног; в) резкий мах рука ми вперед-вверх. 3. Полет: а) туловище согнуто, голова вперед; б) вынос полусогнутых ног вперед; в) движение рук вперед-вверх. 4. Приземление: а) одновременно на обе ноги, вынесенные вперед, с переходом с пятки на всю ступню; б) колени полусогнуты, туловище слегка наклонено; в) руки движутся свободно вперед - в стороны; г) сохранение равновесия при приземлении.

Прыжок в длину с места (см)

пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
М	92,0 и >	77,1-91,6	76.0 и <
Д	87,0 и >	76,2-86,5	75.0 и <

Бег на скорость 10 метров. 1. Небольшой наклон туловища, голова прямо. 2. Руки полусогнуты, энергично отводятся назад, слегка опускаясь, затем вперед – внутрь. 3. Быстрый вынос бедра маховой ноги. 4. Опускание толчковой ноги с носка с выраженным распрямлением в суставах. 5. Прямолинейность, ритмичность бега.

Бег на скорость 10м (сек.)

пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
М	<	3,1	>
Д	<	3,2	>

Гибкость. Ребенок становится на гимнастическую скамейку (поверхность скамейки соответствует нулевой отметке). Задание: наклониться вниз, стараясь не сгибать колени (при необходимости их может придерживать взрослый). Инструктор по линейке, установленной перпендикулярно скамье, регистрирует тот уровень, до которого дотянулся ребенок кончиками пальцев. Если ребенок не дотягивается до нулевой отметки (поверхности скамьи), то результат засчитывается со знаком минус. Во время выполнения данного теста можно использовать игровой момент «достань игрушку».

Гибкость (см)

пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
М	>	3,8	<
Д	>	6,8	<

Равновесие. Ребенок встает в стойку - носок сзади стоящей ноги вплотную примыкает к пятке впереди стоящей ноги – и пытается при этом сохранить равновесие. Ребенок выполняет задание с открытыми глазами. Время удержания равновесия фиксируется секундомером. Из двух попыток фиксируется лучший результат.

Статическое равновесие (сек.)

пол	высокий	средний	низкий
М	20	16	12
Д	28	22	15

Протокол педагогической диагностики физической подготовленности детей по освоению дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности «Калейдоскоп игры»

Дата: _____

Педагог: _____

№	фамилия имя ребёнка	прыжок	гибкость	бег	равновесие	уровень
1						
2						
3						
4						
5						
6						
		В- С- Н-	В- С- Н-	В- С- Н-	В- С- Н-	В- С- Н-

5. Список литературы

1. Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойнович Н.Н. «Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста». – С.П., 2003.
2. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. – СПб.: Издательство «Речь», 2002. 176с.
3. Потапчук А.А. Как сформировать правильную осанку у ребенка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 88с.
4. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 160с.