

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД
№44 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**

«ОДАРЁННЫЙ РЕБЁНОК»

**Программа
выявления и развития предпосылок одаренности у детей
дошкольного возраста в МАДОУ ДС № 44 "Золотой ключик"
на 2020-2025 годы**

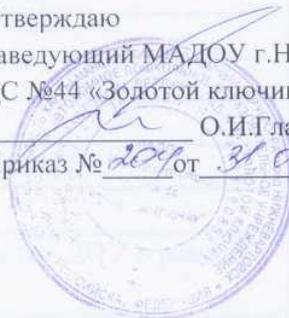


Нижевартовск.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД
№44 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

Принята
На педагогическом совете №1
От 31.08. 2020г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ г.Нижневартовска
ДС №44 «Золотой ключик»
О.И.Гладких
Приказ № 204 от 31.08. 2020г.



«ОДАРЁННЫЙ РЕБЁНОК»

Программа
выявления и развития предпосылок одаренности у детей
дошкольного возраста в МАДОУ ДС № 44 "Золотой ключик"

Нижневартовск.

Содержание

1	Паспорт программы	3
2	Аннотация	5
3	Актуальность. Пояснительная записка	6
4	Концепция программы	7
5	Цель и задачи программы.	8
6	Содержание программы	11
7	Структура управления. Взаимодействие специалистов ДОУ в рамках реализации программы	14
8	Партнеры	15
9	Этапы реализации программы	16
10	Ожидаемые результаты	22
11	Литература	22
12	Приложение	
	- Календарь образовательных событий на учебный год	23
	- Мониторинг	26
	- План работы музея	28
	- Перспективный план работы с детьми	30

Паспорт программы

<p>Основание для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989 года. - Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384). - Федеральный Государственный Образовательный стандарт Дошкольного образования от 01.01.2014 г. - Национальный проект "Образование". Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». - Муниципальная программа "Развитие образования в городе Нижневартовске на 2018-2025годы и на период 2030года" (17.02.2020г.)
<p>Заказчик программы</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад №44 «Золотой ключик»</p>
<p>Основные разработчик и программы</p>	<p>Педагог-психолог Есаулкова И.Л.</p>
<p>Исполнитель и программы</p>	<p>Воспитатели, специалисты дошкольного учреждения</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий для построения образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей</p>
<p>"Успех каждого ребенка"</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организовать детскую деятельность для проявления и развития индивидуальных способностей. Выявление и поддержка детей с признаками одаренности. Разработать план мероприятий для развития способностей воспитанников детского сада. Разработать положения и провести конкурсы для детей в ДООУ. Увеличить охват детей участием в конкурсах различного уровня. Увеличить охват детей - участников конкурсов различного уровня. Разработать индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Портфолио. Направить материалы выступлений, работы детей, имеющих признаки одаренности на конкурсы различного уровня (очно и дистанционно). Расширить спектр дополнительного образования детей в ДООУ - направлениями на развитие технических способностей (STEAM-технологии, EDU, IT - технологий). Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
<p>"Современная образовательная"</p>	<ul style="list-style-type: none"> Использование ИКТ технологий как элемент развивающей среды. Разработать программу для дошкольников 5-7 лет по ознакомлению с ИКТ-технологиями (составление презентаций, коротких фильмов).

ная среда"	<p>Применение дистанционных форм работы с семьями воспитанников. Создание условий для развитие способностей на территории детского сада. "Музыкальная площадка", "Скалодром".</p>
"Поддержка семей имеющих детей"	<p>Оказать психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям детей с признаками одаренности, получающих дошкольное образование в семье. Организовать совместные мероприятия, проекты. Привлекать родителей к участию в конкурсах совместно с детьми. Расширение вариативных форм работы. Раннее выявление и развитие способностей детей в возрасте до пяти лет. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в развитии способностей и одаренностей воспитанников.</p>
"Учитель будущего"	<p>Поддержка педагогов по вопросам работы с одаренными детьми (выявление, развитие и сопровождение одаренного ребенка). Выявление эффективных практик работы с детьми выявлению и развитию предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста. Представление опыта работы с одаренными детьми. Участие педагогов в работе форсайт-центров на базе дошкольных учреждений города по направлениям: № 38 "Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи"; № 40 "Творческий инновационный центр (лаборатория) по внедрению STEAM-технологии в дошкольном образовании"; № 62 "Формирование эффективной системы развития инженерно-технических способностей детей посредством интеллектуальных игр"; № 10 "Проектная деятельность: реализация новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс"; № 15 "Система наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов в сфере добровольчества (волонтерства)".</p>
"Социальная активность"	<p>Увеличение доли детей, принимающих в социально значимых проектах, инициативах ДОУ, в том числе волонтерство: участие в команде "Юные инспекторы дорожного движения", "Экскурсовод в музее", "Юные пожарные", "Детский экологический патруль". Развивать социальную активность, эмоциональный интеллект.</p>
Ожидаемые результаты	<p><u>Успех каждого ребёнка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Системой психолого-педагогического сопровождения ДОУ охвачено 100% детей, имеющих признаки одаренности, ➤ 95% детей, имеющих признаки одаренности, охвачены дополнительным образованием в ДОУ. ➤ Результативное участие детей в конкурсах различного уровня. ➤ Результативное участие детей в конкурсах различного уровня. Охвачено участием в конкурсах - 95% детей с признаками одаренности. <p><u>Современная образовательная среда.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработаны программы дополнительного образования детей по развитию

	<p>технических способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Будут созданы условия для организации практических занятий по выявленному направлению способностей, признаков одаренности: "Музыкальная площадка", "Метеостанция", "Скалодром", "Детская мульт студия". <p><u>Учитель будущего</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Будут внедрены и реализованы современные формы и методы работы с детьми и родителями: проекты, мастер – классы, консультации Онлайн, разработка презентаций. <p><u>Поддержка семей имеющих детей.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 94% родителей (законных представителей) будут удовлетворены оказанной психолого-педагогической помощью. <p><u>Социальная активность.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 92% детей 5-7 лет вовлечены в волонтерское движение ДОУ.
Система реализации контроля	<p>Контроль над ходом выполнения проекта осуществляется 1 раз в год, представляется на педагогическом совете (май).</p> <p>Мониторинг уровня знаний воспитанников – 2 раза в год. (Январь. Май.)</p>

Аннотация

Одна из важных задач современного дошкольного воспитания – создание таких условий, которые способствовали бы развитию ребёнка, раскрытию его творческого потенциала. Ни для кого не секрет, что у детей дошкольного возраста большое значение имеет развитие познавательных процессов, таких как: память, внимание, мышление, речь. Познавательные процессы являются составной частью любой человеческой деятельности, которые обеспечивают ту или иную её информацию. Они позволяют человеку наметить заранее цели, планы и содержание предстоящей деятельности, проигрывать в уме ход этой деятельности, свои действия и поведение, предвидеть результаты своих действий и управлять ими по мере выполнения.

Данная программа знакомит с системой психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности, посещающих муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детского сада № 44 «Золотой ключик».

Система работы рассчитана на 2020-2025гг. и на период 2030г., и представляет основные портфели, реализуемые национальным проектом "Образование": "Успех каждого ребенка", "Поддержка семей, имеющих детей", "Цифровая образовательная среда", "Социальная активность". Содержание программы реализуется в совместной деятельности с детьми и родителями, в совместных мероприятиях со школой, библиотекой, в рамках образовательных областей. Мероприятия взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: познавательной, продуктивной, игровой с учетом предметно-образовательной среды ДОУ.

В программе учитываются кадровый и материально-технический потенциал дошкольного учреждения: педагогов, воспитанников, родителей по работе с детьми, имеющими признаки одаренности: музыкальная, вокальная, интеллектуальная, спортивная.

При планировании работы учитываются события, мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, округа - Югры и города.

Пояснительная записка

В соответствии Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Одной из задач национального проекта "Образование" является - «Успех каждого ребенка»: выстраивание системы дополнительного образования, создание комплексной модели поддержки талантливых детей.

В рамках реализации программы "Развитие образования г. Нижневартовска на 2018-2025г и на период до 2030г." в ДОУ разработана программа по ДОУ по выявлению и развитию предпосылок одаренности у детей дошкольного в МАДОУ "Одарённый ребенок" на 2020-2025гг. Реализация данной программы позволит повысить уровень образовательной работы с детьми, психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности.

Каждый ребёнок должен получить опыт успешных дел, проектов, задумок. Успех даёт уверенность в своих силах, побеждает страх, делает людей победителями. Успех заставляет двигаться к новым вершинам, к победе. Успех невозможно получить просто так, не приложив к этому определенных усилий и стараний. Какая бы область деятельности ни была выбрана ребёнком, необходимо помогать ему в достижении цели. И обязательно праздновать успех с детьми. Ребёнок, который испытал успех, очень отчётливо помнит эти радостные и окрыляющие чувства и радостные эмоции. И, конечно же, он будет стремиться повторить это снова и снова. Запланированный успех — это ступеньки к великим делам.

Помочь ребёнку реализовать способности поможет система, созданная в ДОУ, включающая вариативные формы дополнительного образования.

Анализ условий дошкольного учреждения свидетельствует о сформированной материально-технической базе для развития интеллектуальных, художественно-эстетических, спортивных, социальных способностей. Дополнительное образование в детском саду охватывает основные направления для развития предпосылок интеллектуальной, социальной, музыкальной и изобразительной одаренности. Педагоги, совместно с родителями осуществляют подготовку детей к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Анализ реализации "Образовательной программы ДОУ" и "Годового плана работы ДОУ" за 2019-2020 год определил направления для объединения работы и созданию условий в ДОУ по выявлению и развитию предпосылок одаренности у детей дошкольного в МАДОУ на 2020-2025 в перспективе до 2030.

Данная программа направлена на формирование у детей: активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, формированию коммуникативных умений и навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности, физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Под **одаренностью** понимается системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренность дифференцируется по критериям: "степень сформированности", "форма проявления", "широта проявлений в различных видах деятельности", "особенности возрастного развития". Можно представить в форме схемы, а подробнее, изучить в разделе "Глоссарий":



Любой индивидуальный случай детской одаренности может быть оценен с точки зрения всех вышеперечисленных критериев классификации видов одаренности. Одаренность - многомерное по своему характеру явление. Для педагогов это возможность и вместе с тем необходимость более широкого взгляда на своеобразие одаренности конкретного ребенка и развитие его способностей.

Программа «Одарённый ребенок» направлена на образовательную, воспитательную работу с одаренными детьми от 5 до 7 лет с ярко выраженной

познавательной направленностью и высоким уровнем развития творческих способностей, и физически способных детей.

Начало обучения с 5 летнего возраста обусловлено тем, что выявление познавательной одаренности в более раннем возрасте представляет значительные трудности.

Развивающие занятия продолжаются и на седьмом году жизни, в подготовительной к школе группе, после чего желательно поступление детей в школу повышенного типа (гимназия, лицей), учреждения дополнительного образования (школы искусств, спортивная школа), которая сумеет учесть и использовать уровень умственного (физического и творческого) развития, достигнутый детьми к 7 годам.

Концепция программы.

Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Одной из таких задач является выявление и поддержка талантливых детей.

Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. "Родовыми" чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее.

Именно дошкольный этап жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в развитии активной творческой личности.

Проблема развития одаренности, и в частности, на этапе дошкольного детства имеет научно-практическое обоснование:

В отношении дошкольного возраста при рассмотрении проблемы одаренности наиболее продуктивны и важны идеи о творчестве как универсальном механизме развития психики (С.Л. Рубинштейн, А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарев, Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, П. Торренс); о значимости и самооценности дошкольного периода детства (Л.С. Выготский, А.А. Люблинская, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисицина, Л.А. Венгер).

Наиболее часто исследователи при определении одаренности дошкольников обращаются к концепции творческой одаренности А.М. Матюшкина. Согласно данной концепции одаренность – «творческий потенциал, раскрывающийся в любой из областей человеческой деятельности в процессе постановки и нахождения оригинальных решений, разного рода проблем: научных, технических, духовных» [4, с.7]. Творческий потенциал заложен в ребенке с рождения и развивается по мере его взросления. У разных детей творческий потенциал различен. Одаренные дети имеют высокий творческий потенциал. Наиболее общей характеристикой одаренности является ярко выраженная познавательная потребность (стремление к новому знанию, способу или условию действия), составляющая основу познавательной мотивации. Познавательная мотивация ребенка находит выражение в форме

поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового.

Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, педагога-психолога, узких специалистов и родителей.

Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования делает акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. В рабочих программах педагогов особое место выделено для поддержки и развития детской инициативы.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения должны обеспечить единство воспитательных, развивающих и образовательных задач, а также целостность образовательного процесса за счет интеграции содержания и разнообразия видов детской деятельности при постоянном совершенствовании образовательной среды. «Среда воспитывает человека... Путь к правильному воспитанию лежит через организацию среды» Л. С.Выготский.

Открытая образовательная среда, позволяет добиться подвижного баланса инициатив всех участников образовательного процесса, что обеспечивает раскрытие индивидуального потенциала каждого ребенка. Участие ребенка в проектной деятельности позволяет ему учиться исследовать, добывать информацию, ставить проблемы и решать их.

Огромное значение в развитии ребенка (по теории Л. С.Выготского) имеет единство интеллектуального и эмоционального начала. Обеспечение этого единства возможно в образовательной среде ДОУ, которая позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике.

Принципы программы

- Принцип научности (правильное отражение действительности).
- Принцип доступности (соотношение содержания, характера и объёма материала возрастным и индивидуальным особенностям детей).

- Принцип системности, обеспечивающий совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержания образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база;
- Личностный подход, предполагающий в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, созданию для этого соответствующих условий;
- Принцип личностно-ориентированного подхода, индивидуализации образования одаренного ребенка (поддерживать успешность каждого ребенка).
- Деятельностный подход, предполагающий обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности;
- Диалогический подход, личность рассматривается как система характерных для нее отношений, как взаимоотношений социальной группы, что требует особого внимания к личностной стороне педагогического взаимодействия с одаренными детьми.
- Принцип гуманизма. Умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра.

Цель и задачи программы.

Цель:

Создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей

Задачи

"Успех каждого ребенка"

- Организовать детскую деятельность для проявления и развития индивидуальных способностей.
- Выявление и поддержка детей с признаками одаренности.
- Разработать план мероприятий для развития способностей воспитанников детского сада.
- Разработать положения и провести конкурсы для детей в ДОУ.
- Разработать индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Портфолио.
- Направить материалы выступлений, работы детей, имеющих признаки одаренности на конкурсы различного уровня (очно и дистанционно).

- Расширить спектр дополнительного образования детей в ДОУ - направлениями на развитие технических способностей (STEAM-технологии, EDU .., IT - технологий), естественнонаучных знаний (опытно-экспериментальная деятельность).
- Разработать систему мониторинга развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.

Современная образовательная среда по ФГОС ДО. "Цифровая образовательная среда"

- Использование ИКТ технологий как элемент развивающей среды
- Разработать программу для дошкольников 5-7 лет по ознакомлению с IT-технологиями (составление презентаций, коротких фильмов).
- Применение дистанционных форм работы с семьями, воспитывающих одаренных детей.
- Создание условий для развитие музыкальных способностей на территории детского сада. "Музыкальная площадка".

"Поддержка семей имеющих детей"

- Оказать психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей с признаками одаренности, получающих дошкольное образование в семье.
- Организовать совместные мероприятия, проекты.
- Привлекать родителей к участию в конкурсах совместно с детьми.
- Расширение вариативных форм работы.
- Раннее выявление и развитие способностей детей в возрасте до трех лет.
- Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в развитии способностей и одаренностей воспитанников.

"Учитель будущего"

- Поддержка педагогов по вопросам работы с одаренными детьми (выявление, развитие и сопровождение одаренного ребенка).
- Выявление эффективных практик работы с детьми выявлению и развитию предпосылок одаренности у детей дошкольного.
- Представление опыта работы с одаренными детьми.
- Участие педагогов в работе форсайт-центров на базе ДОУ города по направлениям: № 38 "Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи", № 40 "Творческий инновационный центр (лаборатория) по внедрению STEAM-технологии в дошкольном образовании", № 62 "Формирование эффективной системы развития инженерно-технических способностей детей посредством интеллектуальных игр", № 10 "Проектная деятельность: реализация новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий,

обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс", № 15 "Система наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов в сфере добровольчества (волонтерства)".

"Социальная активность"

- Увеличение доли детей, принимающих в социально значимых проектах, инициативах ДООУ, в том числе волонтерство: участие в команде "Юные инспекторы дорожного движения", "Экскурсовод в музее", "Юные пожарные", "Детский экологический патруль".
- Развитие социальной активности, эмоциональный интеллект.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

1. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности ребенка; Программа должна предусматривать оптимальный и плавный переход ребенка с одного уровня на другой, чтобы обеспечить поступательный ход его развития
2. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Каждый ребенок неповторим. Отсюда необходимость в определении сильных и слабых сторон каждого ребенка и составлении программы, отвечающей учет потребности ребенка.
3. Принцип возрастания роли самостоятельной деятельности;
4. Принцип создания условий для совместной работы ребенка при минимальном участии педагога;
5. Принцип свободы выбора дополнительных образовательных услуг, помощи. Неотъемлемой частью программы для ребенка должна быть система ее оценки. Важно определить, в какой мере ребенок достигает поставленных целей, а также – довольны ли родители программой, выявить ее слабые места.
6. Принцип адекватной оценки. Необходимо помочь одаренным детям обрести реалистическое представление о себе.
7. Вовлечение семей. Семья должна играть важнейшую роль в образовании одаренного ребенка.

Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.

Основным фактором успеха программы обучения является воспитатель, специалист по дошкольному образованию, то есть в основном именно они определяют соответствие содержания программы способностям одаренного

ребенка. Для организации работы с одаренными детьми особые требования предъявляются к личным и профессиональным качествам педагогов.

Основные компоненты профессиональной квалификации педагога.

1. Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми.
2. Общая профессиональная педагогическая подготовка — предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки.
3. Основные профессионально значимые личностные качества педагога.

С целью повышения квалификации педагогов по вопросам создания условий для одаренных детей в группах, детском саду предусмотрено ряд мероприятий:

1. Мастер-класс «Школа вундеркиндов» для педагогов и родителей
2. Педагогические семинары, конференции, встречи в рамках работы форсайт-центров.
3. Создание условий в группах. Расширение форм работы.

Учет потенциала семьи воспитанников.

Условия семейного воспитания, способствующие развитию одаренности:

- познавательная активность родителей;
- совместная деятельность родителей и ребенка;
- совместное решение, обсуждение проблем, выходящих за рамки быта;
- содержание обучения и развитие ребенка имеет больший приоритет, нежели отметки по учебе;
- близкие, доверительные, теплые отношения с ребенком;
- предоставление самостоятельности и поощрение инициативы;
- внимание к ребенку;
- вся семья признает ценность образования.

Прогнозируемые результаты

Предполагаемый результат реализации программы в работе по программе "Одаренный ребенок".

Успех каждого ребёнка:

Развитие детей по направлениям:

<p>Интеллектуальное развитие ребенка (познавательные способности и умения).</p>	<p>Владение большим объемом информации. Богатый словарный запас. Перенос усвоенного на новый материал. Установление причинно – следственных связей. Обнаружение скрытых зависимостей и связей. Умение делать выводы. Умение интегрировать и синтезировать информацию. Участие в решении с Умение замечать тонкие различия. Чувствительность к противоречиям. Анализ ситуации . Умение оценивать как процесс, так и результат. Умение предвидеть последствия. Умение рассуждать] Построение гипотез] Планирование предстоящей деятельности. Высокая любознательность. Стремление к познанию мира.</p>
<p>Творческие способности.</p>	<p>Способность рисования. Дивергентное мышление. Быстрота мышления. Способность высказывать оригинальные идеи, изобретать что – то новое. Богатое воображение. Восприятие неоднозначных вещей. Высокие эстетические ценности. Развитая интуиция.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие ребенка (сфера художественной деятельности)</p>	<p>Ребенок проявляет очень большой интерес к визуальной информации; В мельчайших деталях запоминает увиденное; демонстрирует опережающую собой Ж раст умелойсь, оригинально использует средства художественной деятельности; Осознанно строит композицию картины, рисунка; работы отличает отменная композиция, конструкция, цвет; Проявляет необычный интерес к музыкальным занятиям; легко по Ж ритмические куски; Сочиняет (или пытается) сочинять мелодию</p>
<p>Двигательная сфера</p>	<p>Проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;</p>

	<p>Обладает хорошей зрительно – моторной координацией; Обладает широким диапазоном движения; Прекрасно владеет телом при маневрировании; для своего возраста обладает исключительной физической силой; Обладает высоким уровнем культуры здоровья.</p>
Особенности эмоциональной сферы.	<p>Реалистическая "Я – концепция". Уважение к другим. Эмпатическое отношение к людям. Терпимость к особенностям других людей. Склонность к самоанализу. Готовность делиться вещами и идеями. Настойчивость в выполнении задания. Независимость в мышлении и поведении. Отсутствие нетерпения в ожидании вознаграждения. Соревновательность. Чувство юмора. Уверенность в своих силах и способностях. Внутренняя мотивация</p>

- Системой психолого-педагогического сопровождения ДОУ охвачено 100% детей, имеющих признаки одаренности,
- 95% детей, имеющих признаки одаренности, охвачены дополнительным образованием в ДОУ.
- Результативное участие детей в конкурсах различного уровня.
- Результативное участие детей в конкурсах различного уровня. Охвачено участием в конкурсах - 95% детей с признаками одаренности.

Современная образовательная среда.

- Разработаны программы дополнительного образования детей по развитию технических способностей.
- Будут созданы условия для организации практических занятий по выявленному направлению способностей, признаков одаренности: "Музыкальная площадка", "Метеостанция", "Скалодром", "Детская мульт студия".

Учитель будущего

- Будут внедрены и реализованы современные формы и методы работы с детьми и родителями: проекты, мастер – классы, консультации Онлайн, разработка презентаций.

Поддержка семей имеющих детей.

- 94% родителей (законных представителей) будут удовлетворены оказанной психолого-педагогической помощью.

Социальная активность.

- 92% детей 5-7 лет вовлечены в волонтерское движение ДОУ.

Характеристика одаренных детей.

В большинстве концепций одаренности (Дж. Рензулли, А.М. Матюшкин, Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес и др.) выделяется несколько ее основных структурных компонентов: когнитивный, личностный (мотивационный), творческий:

- 1) общие и (или) специальные (музыкальные, художественные, математические и др.) способности выше среднего уровня;
- 2) доминирующая познавательная мотивация;
- 3) креативность (способность преобразовывать знания с участием воображения и фантазии, порождать оригинальные идеи, используя нестандартные способы деятельности).

Для одаренных детей на ранних этапах развития (до 2-3 лет) характерна высокая сензитивность (чувствительность) к новизне ситуации, проявляющаяся в более ярко выраженной и стойкой реакции на новый предмет, звук, изображение и т.д. Иногда можно обнаружить, что у таких детей познавательная потребность – потребность в новых впечатлениях – оказывается сильнее физиологических потребностей во сне, пище и пр. Особенность познавательной потребности состоит и в том, что она ненасытаема, это обуславливает постоянное проявление широкой любознательности ко всему новому для ребенка.

Постепенно к 3-5 годам элементарная, первичная исследовательская активность преобразуется в более высокие ее формы и проявляется уже в самостоятельной постановке вопросов и проблем по отношению к новому, неизвестному. У одаренных детей трудно выделить «возраст вопросов» (период, когда дети начинают задавать очень много вопросов, для обычных детей длится от 2,5 до 3,5 лет), потому что их вопросы появляются почти с самого начала активного говорения, и их количество так резко не уменьшается, как у их сверстников в 3-4 года. Можно сказать, что одаренные дети всегда задают больше вопросов, чем ровесники. Вопросы одаренных детей более глубоки по содержанию, шире по тематике. У одаренных значительно раньше происходит превращение детских вопросов из необходимого средства речевого общения, познания мира в необходимое звено самостоятельного мышления. Такие дети более настойчивы в поиске ответов, при этом требуют от взрослых полных и глубоких по содержанию объяснений. Не всегда получая их, пытливые дети уже к 5 годам пытаются найти ответы самостоятельно: находя и читая соответствующую литературу, наблюдая, пробуя экспериментировать [1; 4; 6].

Если до этого ребенок, обнаруживая неясное, неизвестное, замечая противоречие, формулировал вопрос к другим: родителям, воспитателям,

старшим детям, то с 5-6 лет возросший уровень познавательной – исследовательской активности позволяет ставить интересующие ребенка проблемы, вопросы и осуществлять самостоятельный поиск решений.

При выделении видов одаренности на сегодняшний день целесообразно использовать критериальный подход. Данные критерии и соответствующие им виды одаренности представлены в таблице 1 (приложение).

Многолетние исследования Н.С. Лейтеса [3] выявили, что наиболее рано признаки одаренности проявляются в музыке и художественном творчестве.

До 2-3 лет познавательная активность выражается в форме восприятия музыки. Примерно в 3-4 года резко возрастает стремление к самостоятельным действиям по «извлечению» звуков. Первоначально ребенок имитирует манеру пения, игры на музыкальных инструментах. Подражание является ступенькой к первым попыткам (в 5-6 лет) придумать что-то свое.

Похожая картина наблюдается при раскрытии художественной одаренности. Высокая избирательность в отношении зрительных образов и представлений проявляется в раннем детстве в острой наблюдательности, сильной впечатлительности, способности все вокруг видеть в красках, цветовых контрастах, замечать необычное, красивое и запоминать.

Кроме музыкально-художественных рано проявляют себя способности к математике и шахматам. Некоторые одаренные дети уже в 3-4 года увлеченно играют с числами, сначала с радостью отыскивая их на вывесках домов, на страницах книг и журналов, на ценниках в магазинах, потом пробуя составлять разные, новые комбинации.

Для других одаренных детей не составляет большого труда просчитывание «в уме» сложных шахматных композиций. Научившись в 4-5 лет играть в шахматы, они потом большую часть времени проводят за шахматной доской, довольно быстро добиваясь поразительных результатов: начинают обыгрывать взрослых, устраивают сеансы одновременной игры с ровесниками или старшими детьми.

Неравномерность развития как обычных детей, так и одаренных часто проявляется в более быстрых темпах развития интеллектуальной сферы по сравнению с эмоциональной, социальной. Существует риск эмоциональной тупости и социальной отсталости интеллектуально одаренного ребенка. Поэтому с такими детьми необходимо использовать специальные компенсирующие эмоционально-значимые и социально-развивающие упражнения.

Одаренный ребенок очень чувствителен к мнениям, оценкам окружающих. Он предъявляет высокие требования к себе и другим. Иногда нужно защитить одаренного ребенка от него самого, т.к. его излишняя требовательность может действовать и разрушительно.

Возраст от 5 до 8 лет Э. Эриксон определяет как период «предприимчивости против неполноценности». У одаренных детей, как и у обычных, должна быть группа детей, в которой их принимают и понимают. Именно в дошкольном возрасте неординарный ребенок сталкивается с тем, что его способности осложняют общение со сверстниками. Им он кажется слишком умным и серьезным. В такой ситуации некоторые одаренные дети берут инициативу общения в свои руки: первыми налаживают контакты, организуют совместные игры, берут под опеку тех, кто слабее и младше.

Для организации индивидуальной работы важно учитывать нейропсихологические особенности одаренных детей и тип развития личности, особенности проявления в поведении.

Нейропсихологические особенности одаренных детей.

Одаренные дети характеризуются:

- повышенной истощаемостью;
- недостаточностью произвольной регуляции поведения. Снижение произвольного внимания;
- речевыми проблемами;
- недостаточностью пространственного гнозиса;
- превышением объема памяти, но нарушением избирательности воспроизведения;
- эмоциональной неустойчивостью, затрудняющей социальные контакты со сверстниками и взрослыми.

Развитие личности одаренного ребенка может идти по двум направлениям: гармоничный тип развития или дисгармоничный тип развития.

Гармоничный тип развития или дисгармоничный тип развития.

Не существует единого портрета одаренного ребенка. Однако принято выделять гармоничный тип одаренного и дисгармоничный. Рассмотрим их подробнее.

Физическое, психическое, интеллектуальное развитие гармонично сочетается, соответствует друг другу. При этом физическое, психическое и интеллектуальное развитие соответствует личностному развитию. Такие индивиды быстро адаптируются к школе, показывают одинаковые успехи по всем предметам. Во взрослой жизни они быстро и легко находят свое призвание, легко сходятся с другими людьми.

Особенности одаренных личностей с гармоничным типом развития:

- творческая активность;
- склонность выражать свои идеи, мнение и отстаивать его;

- использование инновационных методов, выход за рамки требований задания;
- высокий уровень самоорганизации, саморегуляции;
- высокий уровень самостоятельности, в том числе при выборе заданий, выполнении новых заданий;
- познавательная мотивация и активность выше, а деятельность продуктивнее, если педагоги, родители не мешают своей помощью, советами;
- повышенная любознательность;
- перфекционизм (без контроля педагогов, родителей, психологов превращается в самоедство, неспособность закончить начатое);
- интерес к проблемам, познавательная мотивация, которая не снижается даже при встрече с трудностями;
- независимость от мнения других;
- непосредственность и непредсказуемость.



Таким детям нужно давать свободу, поощрять инициативность и самостоятельность. Они сами выбирают программу обучения, предметы для углубленного изучения, дополнительные занятия. Как и другим, им нужен наставник. Такие педагоги должны обладать другим уровнем знаний, умений и навыков. Они не только должны быть в состоянии сами ответить на каверзные

вопросы ученика, но и помочь ему освоить методы самообразования. Научить поиску информации через исследования, интернет, общение с другими людьми.

Со стороны такие дети похожи на детей с задержкой развития или на детей с ускоренным развитием. Специфика в том, что их развитие происходит неравномерно. То есть выдающиеся способности в чем-то одном сочетаются с сильнейшей инфантильностью в другом. Например, высокий интеллект сочетается с бытовой инфантильностью. Или ребенок не умеет читать, но отличается творческими способностями в рисовании. Или он обладает высокими интеллектуальными, творческими способностями, но совершенно незрелый психически, конфликтный, не может адаптироваться, отличается психической нестабильностью. Такие дети попадают в группу риска, сталкиваются с психологическими, психосоматическими и психопатологическими проблемами. Их жизнь нельзя назвать легкой и беззаботной.

Характеристика личности с дисгармоничным типом развития:

- интеллектуальные и творческие способности заметно опережают эмоциональное, физическое, социальное развитие;
- ярко выраженная дифференциация интересов, отвечающая выраженным способностям;
- доминирование личных интересов в системе ценностей, притом интерес и ценность представляет конкретный вид деятельности, это похоже на одержимость;
- завышенная или нестабильная самооценка (то завышенная, то заниженная);
- перфекционизм и чрезмерно высокая требовательность к себе, которая приводит к неудовлетворенности собой;
- склонность ставить недостижимые цели, расстраиваться из-за неудач;
- повышенная впечатлительность и чувствительность;
- повышенное чувство ответственности, которое приводит к самобичеванию, чувству вины, депрессиям;
- повышенная возбудимость, склонность к аффектам;
- стеснительность и замкнутость;
- предрасположенность к психосоматическим заболеваниям;
- одержимость той деятельностью, к которой есть способности, и которая легко получается;
- недостаток саморегуляции, волевых качеств для организации другой деятельности;
- избегание занятий спортом;

- успешнее усваивают и воспроизводят знания, нежели придумывают что-то инновационное, но при подходящих условиях обучения эта проблема решается.

Дети с дисгармоничным развитием склонны к истерическим и инфантильным реакциям. Например, они могут остро отреагировать на критику, замечание. Такие дети часто оказываются в конфликтах с учителями, одноклассниками. При проявлении признаков дисгармоничного типа развития возникает ситуация дезадаптации одаренного ребенка. детей этой группы оправданно относят к группе повышенного риска.

Особенности личности одаренного ребенка с дисгармоничным типом развития:



**Реализация программы «Одаренный ребенок»
Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и семей, их
воспитывающих.**

Педагогическими и методическими условиями для успешного психолого-педагогического сопровождения одаренных детей является система работы всех специалистов детского сада.

Координацию психолого-педагогического сопровождения осуществляет и заместитель заведующего совместно со специалистами службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, действующей на базе детского сада. Основные вопросы, курируемые данной службой представлены ниже:

- Учет особенностей развития личности одаренного ребенка.
 - Раннее выявление (диагностика) способностей детей. Наличие диагностического инструментария для выявления основных типов одаренности у детей дошкольного возраста.
 - Компетентность педагогов в вопросах возрастной педагогики и психологии дошкольников.
 - Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей с учетом типа развития (гармоничный или дисгармоничный тип).
 - Развитие индивидуальных способностей, выявленных у детей - разработка специалистами детского сада индивидуальных планов (маршрутов) развития способностей у детей.
- Взаимодействие с семьями воспитанников
 - Психолого-педагогическая, методическая помощь семьям, воспитывающим детей с признаками одаренности;
 - Совместные развлечения и досуги.
- Развитие педагогов, воспитывающих одаренных (способных) детей.
 - Саморазвитие и самосовершенствование педагога.
 - Соответствие личностных качеств педагога, работающих с одаренными детьми, специальным требованиям: мотивация работать с одаренными детьми, знание психологии, эрудированность, желание работать нестандартно, увлеченность делом, любознательность и т.д.;
 - Психолого-педагогическая, методическая поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми;
- Создание условий
 - Анализ комфортной психологической среды в группе, а так же среды в семьях воспитанников;
 - Подбор и экспертиза применяемых и инновационных технологий.
 - Индивидуальный маршрут развития.



Способы и направления поддержки детской инициативы.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения должны обеспечить единство воспитательных, развивающих и образовательных задач, а также целостность образовательного процесса за счет интеграции содержания и разнообразия видов детской деятельности при постоянном совершенствовании образовательной среды. «Среда воспитывает человека... Путь к правильному воспитанию лежит через организацию среды» Л. С.Выготский.

Образовательная среда - явление многоаспектное, включающее природу, внешнее социальное окружение (макросреда), дом, в котором живет ребенок, предметно-пространственное окружение, семью, сверстников и взрослых в ДОУ и по месту жительства, и содержит компоненты,

- социальный (взаимоотношения детей между собой, детей и взрослых (работающих в ДОУ, членов семьи, учреждений ближайшего социума),

- природный (объекты природы в помещении детского сада, на территории и ближайшем окружении),

- предметный (мебель и оборудование всех помещений ДОУ, включая произведения искусства, предметы быта, одежды, пособия),

- архитектурно-пространственный (все помещения ДОУ, архитектура окружающих зданий).

По мнению известных педагогов и психологов среда, как предметное, природное и социальное окружение, в котором живет и развивается ребенок является одним из важнейших факторов формирования личности ребенка.

Построение модели образовательной среды современного дошкольного учреждения основывается на мнении ученых о том, что раскрытие личности ребёнка возможно в том случае, если учитываются его индивидуальность, свободное развитие его творческого потенциала, основанного на самовыражении ребёнка, его саморазвитии, на сотрудничестве и сотворчестве, с использованием только гуманных методов и приёмов.

Проектирование пространства развития ребенка

Создавая индивидуальную образовательную среду для каждого воспитанника, удовлетворяя его потребности в приобретении знаний, расширяя его кругозор и развивая его мотивацию к познавательной деятельности, педагог стремится наполнить культурно-образовательное пространство детского сада таким содержанием, которое помогло бы духовно и нравственно обогатить ребенка. В образовательной среде Центра развития ребенка каждый воспитанник приобретает социальный опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и реализует право выбора вида деятельности. Эффективность данного выбора с одной стороны обусловлена природной

любопытностью и интересом ребенка, а с другой – включением ребенка в разнообразные детско–взрослые объединения.

Открытая образовательная среда, позволяет добиться подвижного баланса инициатив всех участников образовательного процесса, что обеспечивает раскрытие индивидуального потенциала каждого ребенка. Участие ребенка в проектной деятельности позволяет ему учиться исследовать, добывать информацию, ставить проблемы и решать их.

Огромное значение в развитии ребенка (по теории Л. С.Выготского) имеет единство интеллектуального и эмоционального начала. Обеспечение этого единства возможно в образовательной среде ДОУ, которая позволяет: **Проект – как метод развивающего обучения.** Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

В проектном методе используются универсальные формы поддержки детских инициатив для детей любого возраста

- *«Успех гарантирован»* - любая инициатива ребенка, ради которой совершено усилие, сама по себе является успехом, замеченным и вознагражденным участниками проекта с помощью бонусной оценки.

- *«Успех каждого - успех общего дела»* - вклад в общее дело становится наградой за проявленные усилия, важным фактором непринужденной самореализации в детских инициативах.

- *Поддержка гуманитарной инициативы по принципу: «Научился сам – научу другого»* - стремления ребенка вовлечь младших или ровесников в работу над проектом, передать свои знания и умения, поддержать другого в деятельности.

- *Мотивированная интеграция детей и взрослых* – педагогов, воспитателей, специалистов и родителей в едином процессе творчества.

- *Игровая основа* деятельностных взаимодействий всех участников реализации инициатив детей в продуктивной деятельности. Например, «Школа юного экскурсовода» вызывает большой интерес у детей. Отношения между участниками этой игры ориентированы на социальное партнерство. Культурно-коммуникативное взаимодействие осуществляется в форме содержательного диалога ребенка со взрослым и сверстниками с активным проявлением речевой инициативы детей.

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания,

терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по-разному. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Формы работы
Познавательное развитие	Досуги познавательного цикла; Индивидуальная работа; Развивающие игры; Наблюдения в природе; Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада, Простейшее экспериментирование.
Физическое развитие	Подвижные игры, игровые сюжеты самостоятельная двигательная деятельность спортивные игры и развлечения

	Прогулка Беседы о безопасности и игровые ситуации;
Художественно-эстетическое развитие	Работа в уголке изобразительности. Самостоятельная творческая деятельность; а) изобразительная деятельность; б) театрализованная деятельность; в) Творчество и игры проекты Совместная творческая деятельность, досуги (музыкальные и театральные), театрализованная деятельности драматизация знакомых сказок)
Речевое развитие	Проекты. драматизация знакомых сказок) детское сочинительство.
Социально-коммуникативное развитие	Оценка эмоционального настроения. Трудовые поручения; Тематические досуги в игровой форме; Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли). Игры - драматизации Проекты Общение младших и старших детей.

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Формы работы
Познавательное развитие	Работа в центре экспериментирования, песка и воды, Наблюдения; Целевые прогулки; Экскурсии; Экспериментирование. Индивидуальная работа; Развивающие игры; Интеллектуальные досуги Проекты Викторины. <i>Опыты, исследования в эколаборатории</i>
Физическое развитие	Физкультурные досуги игры и развлечения, спортивные игры. самостоятельная двигательная деятельность Прогулка ОБЖ — беседы и игровые ситуации;
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная творческая деятельность; а) изобразительная деятельность; б) театрализованная деятельность; в) Творчество и игры Творческие мастерские в группах или в изостудии, проекты

	досуги (музыкальные и театральные), детское сочинительство.
Речевое развитие	Этикет, азбука общения Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли). Детское сочинительство Школа юного экскурсовода
Социально-коммуникативное развитие	Традиции группы, ритуалы Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе; Тематические досуги в игровой форме; Этикет, азбука общения Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли). Проекты. Научился сам – научи другого. Организационно - деятельностная игра «Школа юного экскурсовода»

Механизм реализации программы.

Механизм реализации программы включает комплекс мер, предусматривающих

Организационные:

- Анализ условий образовательной среды и эффективности использования ресурсов.

- Разработка плана мероприятий.

- Создание условий в группах, помещениях ДОУ.

- Разработка положений мероприятий, реализуемых в рамках программы "Одаренный ребенок".

- Создание условий, расширение спектра кружков для дополнительного образования детей.

- Оценка эффективности реализации программы.

Педагогические:

- Система психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

- Диагностика и раннее выявление способностей воспитанников.

- Организация деятельности с детьми и родителями.

- Организация конкурсов и подготовка к ним.

- Подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.

- Консультирование, поддержка педагогов, представление опыта.

- Проведение мониторинга, оценки эффективности педагогического воздействия.

- Индивидуальное сопровождение воспитанников специалистами ДОУ.

- Подготовка отчета о ходе реализации мероприятий программы.

Материально-технические.

- Помещения для практических занятий спортом - спортивный зал, бассейн, интерактивный пол, спортивная площадка, Шахматный кабинет.

- Помещения для практических занятий изобразительной деятельностью - изостудия, выставка детских работ "Радужные художники", "Наше творчество",

- Помещения для практических занятий научно-исследовательской деятельности - оборудованная комната экспериментирования с программным обеспечением "НауРаша", электронным микроскопом, интерактивным глобусом. площадка для наблюдений за природой и погодными явлениями "Метеостанция", на "Экологической тропе". Компьютерный класс с программным обеспечением "СИРС".

- Помещения для развития художественных способностей (вокал, хореография, театр, музицирование) - два музыкальных зала, для подготовки и проведения выступлений, оборудованных зеркалами, музыкальными центрами, микрофонами, необходимыми музыкальными инструментами и атрибутами.

- Помещения для организации выставок, экспозиций.

- Межведомственное взаимодействие в рамках сетевого сотрудничества.

Механизм реализации программы учитывает основные направления, формы и методы организации работы с одаренными детьми в детском саду.

Содержание программы

Система программы "Одаренный ребенок".



Успех каждого ребенка

- Выявление и сопровождение одаренных детей (мониторинг, мероприятия).
- Расширение спектра дополнительного образования детей в ДОУ
- Организация конкурсов для одаренных детей



Поддержка семей, имеющих детей

- Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям детей с признаками одаренности, получающих дошкольное образование в семье.
- Совместные мероприятия, проекты, привлечение к участию в конкурсах совместно с детьми.
- Расширение вариативных форм работы.



Учитель будущего

- Поддержка педагогов, по вопросам работы с одаренными детьми
- Изучение технологий работы с одаренными детьми, представление собственного опыта в рамках работы Форсайт-центров.



Образовательная среда

- Использование ИКТ технологий как элемент развивающей среды.
- Разработать программу для дошкольников 5-7 лет по ознакомлению с IT-технологиями (STEAM, EDU, составление презентаций, коротких фильмов).



Современная школа

- Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта.
- Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей.
- Включение в работу "Кванториума"



Социальная активность

- Вовлечение в волонтерское движение: ЮИДД, ЮПИ, экологический патруль и т.д.
- Участие в акциях сада, города.



Контроль за исполнением программы.

- Мониторинг по выявлению детской одаренности.
- Оценка удовлетворенности родителей качеством и количеством проведенных мероприятий.
- Анализ выполнения мероприятий программы (2 раза в год, включение материалов в отчетность учреждения за год)

В системе выделены следующие формы обучения одаренных детей.

1. Работа по исследовательским и творческим проектам.
2. Система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад.
3. Дополнительное образование по определенному направлению. Благоприятные возможности дополнительного образования четко проявляются, в частности, в сфере художественного развития.



Содержание программы объединено вокруг блоков и реализуется через разработанные рабочие программы педагогов и программы дополнительного образования (платных услуг), конкурсы и викторины:

1. Интеллектуальная сфера (проявляется в познавательной деятельности ребенка).

Программы дополнительного образования (платных услуг):

- "СИРС"
- "Тико-конструирование"
- "Юный шахматист"
- "НауРаша"

Конкурсы на уровне ДООУ, города.

- Конкурс детских исследовательских проектов "Страна Почемучек".
- Юный любитель природы.
- Шахматный турнир.
- Викторина "Человек и природа".
- Конкурс детских высказываний "Марш парков".

2. Художественно-эстетическая сфера (хореография, сценическая, изобразительная).

Программы дополнительного образования (платных услуг):

- "Непоседы" - развитие танцевальных способностей.
- "Соловушки", "Капельки" - развитие вокальных способностей
- "Радуга красок", "Цветные ладошки" - развитие изобразительных способностей.

- "Взгляд через объектив" - развитие фототворчества.
- "В гостях у сказки" - развитие театральных способностей.

Конкурсы на уровне ДОУ, города:

- "Звонкая Югринка".
- "Маленькая осень (зима, весна, лето)".
- "Русь мастеровая".
- "Новогодняя игрушка"
- Конкурсы чтецов "Джалиловские чтения", "Марш парков", "Мой папа самый лучший!".
- "Самотлорские роднички".
- "Марш парков"

3. Двигательная сфера.

Программы дополнительного образования (платных услуг):

- "Золотые рыбки" - обучение плаванию.
- "Калейдоскоп игры" - развитие основных движений
- "Степ-аэробика" развитие двигательных навыков
- "Веселая тренировка" - развитие основных движений.
- "Крепыши" - лыжная подготовка.
- "Спорт- игра, физкульт - Ура! - скалодром.

Конкурсы на уровне ДОУ, города:

- "Губернаторские состязания" - спортивные соревнования.
- "Спартакиада" - городские спортивные мероприятия.
- Фестиваль ГТО

4. Эмоциональная сфера.

Программы дополнительного образования (платных услуг):

- "Дружные ребята" - социальное развитие.
- программа педагога-психолога "Одаренный ребенок" - на развитие предпосылок коммуникативной одаренности.

Структура управления и взаимодействие специалистов ДОУ в рамках реализации программы "Одарённый ребёнок"



Заместитель заведующего	<p>Планирование на учебный год, анализ выполнения программы, эффективность реализуемых мероприятий.</p> <p>Организация межведомственного взаимодействия с учреждениями образования и культуры города.</p> <p>Определение стратегических направлений развития работы с одаренными детьми.</p>
Старший воспитатель	<p>Организация конкурсов для воспитанников в ДОУ.</p> <p>Реализация мероприятий плана.</p> <p>Выявление успешного педагогического опыта.</p>
Педагог-психолог	<p>Консультирование, психолого-педагогическая помощь всем участникам образовательных отношений по работе с одаренными детьми.</p> <p>Диагностика способностей воспитанников.</p> <p>Разработка программных мероприятий.</p> <p>Выявление индивидуальных особенностей детей. Помощь в разработке плана развития с учетом возрастных особенностей и критериев проявления одаренности.</p> <p>Индивидуальная (групповая) работа с детьми.</p>
Воспитатели групп, специалисты, руководители платных услуг	<p>Выявление детей, имеющих выдающие способности, признаки одаренности.</p> <p>Развитие технических навыков, умений.</p> <p>Подготовка к творческим и спортивным конкурсам различного уровня.</p> <p>Расширение спектра кружков, дополнительного образования.</p>
Учитель-логопед	<p>Помощь детям, имеющим проблемы в речевом развитии.</p>

Партнеры

Детский сад осуществляет сотрудничество с учреждениями социума.



Реализация программы включает в себя 3 этапа:

I этап- 2020 год. подготовительный, включает в себя:

- Приобретение методической литературы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию
- Изучение методической литературы.
- Разработка программных мероприятий на 2020 - 2025, 2030 годы.
- Составление перспективного планирования мероприятий с детьми и родителями.
- Информирование педагогов и родителей о Программе "Одарённый ребёнок"

II этап – основной 2020 - 2025, включает в себя организацию работы с детьми, педагогами, родителями (законными представителями)

- Организация работы с детьми в рамках НОД, совместной, самостоятельной деятельности, праздниках, развлечениях, КВН, выставки, конкурсы.
- Разработка проектов, оформление коллажей, презентаций.
- Организация консультаций для родителей
- Организация индивидуальных консультаций в том числе в дистанционном режиме с использованием программ "Zoom", созданных презентаций, видео фильмов.
- Организация совместных творческих выставок.
- Представление и изучение педагогического опыта работы с одаренными детьми.
- Анализ программы: выполнение мероприятий за год, результативность и эффективность работы с детьми, родителями и педагогами.
- Размещение информации на сайте образовательной организации.

III этап – 2025г заключительный, включает в себя:

- Анализ эффективности реализации программных мероприятий, стратегическое планирование на период до 2030 год.
- Анализ уровня удовлетворённости родителями образовательной деятельностью.
- Анализ результатов проведенных конкурсов, выставок и мероприятий.
- Информирование общественности о результатах реализации Программы (статьи в СМИ, участие в конкурсах)

**Дорожная карта реализации программы.
На первом этапе предполагается**

№	Содержание мероприятий.	Сроки исполнения.	Исполнитель.	Прогнозируемый результат.
1.	Разработка программы, формирование основных направлений, стратегия развития на 5 лет и далее до 2030 года.	Май 2020	Разработчики программы	Презентация Программы на семинаре ДОУ, сайте ОО.
2.	Информирование родителей (законных представителей) о программе по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей.	Сентябрь, октябрь 2020	Зам.заведующего по ВМР. Воспитатели старших и подготовительных групп.	Презентация для родителей (законных представителей) на родительских собраниях, в информационных уголках, на сайтах групп.
3.	Разработка плана мероприятий, консультаций, конкурсов и праздников.	Июнь - август 2020. Далее - ежегодно	Разработчики программы	Презентация Программы на семинаре ДОУ, сайте ОО. Ежегодно определение реестра конкурсов для участия.
4	Приобретение методической литературы, учебно-развивающих пособий	Сентябрь - декабрь 2017	Заведующий, зам.зав. по АХР.	Будет приобретена методическая, учебно-развивающая литература по работе с одаренными детьми.
5	Размещение информации на сайте ДОУ о начале реализации программы, запланированных мероприятиях	Сентябрь 2020	Ответственные за наполняемость сайта ДОУ.	Представлена презентация программы "Одарённый ребёнок".

II Этап- основной

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки.	Исполнитель.	Прогнозируемый результат
"Успех каждого ребенка"				
1	Непосредственная	2020-2025	Воспитатели	Организована детская деятельность, направленная на развитие основных

	образовательная, самостоятельная, совместная деятельность в рамках реализации рабочих программ педагогов, в части формируемой участниками образовательных отношений.		ДОУ.	направлений детской одаренности по основным образовательным областям. Выявление и поддержка детских способностей.
2	Организация совместной деятельности с детьми.	2020-2025	Воспитатели ДОУ. Специалисты ДОУ.	В группах созданы условия для совместной деятельности: по художественно-эстетическому, интеллектуальному, спортивному направлению.
3	Проектная деятельность с детьми.	2020-2025	Воспитатели ДОУ. Специалисты ДОУ	Будут реализованы проекты в рамках годового плана работы дошкольного учреждения. Участие в конкурсе детских проектов.
4	Организация тематических мероприятий.	2020-2025	Ответственные за музей. Специалисты ДОУ. Старший воспитатель.	Специалистами и воспитателями ДОУ разработаны тематические мероприятия: КВН, музыкальные и физкультурные развлечения и конкурсы, викторины, театральные постановки.
5	Проведение творческих конкурсов, выставок детских работ.	2020-2025	Специалисты ДОУ Старший воспитатель.	Организованы творческие конкурсы внутри дошкольного учреждения (конкурсы рисунков, чтецов, поделок и т.д.) Выявление и поддержка детей, имеющих высокий уровень художественно-эстетического развития (одаренности). Подготовка воспитанников к городским творческим конкурсам по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

				Использование лучших детских работ в оформлении дошкольного учреждения, в выставках "Радужные художники" и экспозициях музея. Изготовлены коллажи, макеты, инсталляции, скульптуры, поделки ДПИ. Участие в городских творческих конкурсах, викторинах, спортивных соревнованиях.
6	Педагогическая диагностика	2020-2025	Старший воспитатель, педагоги ДОУ, специалисты.	Проведены наблюдения, педагогическая диагностика с детьми по выявлению способностей детей, признаков специальной одаренности. Разработаны маршруты развития, индивидуального сопровождения детей с признаками одаренности.
"Учитель будущего"				
1	Методическая поддержка, консультирование педагогов, воспитывающих одаренных детей.	2020-2025	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Проведены семинар - практикум, консультации, мастер - классы, открытые занятия по реализации программы "Истоки". Педагоги публикуют опыт в сборниках конференций. Представление опыта в работе форсайт - центра на базе ДОУ 38, 10 и т.д. Консультирование воспитателей по индивидуальному сопровождению.
2	Участие в конкурсах профессионального мастерства	2020-2025	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Результативное участие воспитанников в конкурсах различного уровня. Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства "Элита Российского образования" и т.д.
3	Разработка программ дополнительного образования	2020-2025	Старший воспитатель. Специалисты и педагоги.	Разработаны программы дополнительного образования по новым направлениям. Организованы новые кружки, дополнительные услуги по интеллектуальному, техническому, спортивному развитию детей.
"Поддержка семей, воспитывающих детей"				
1	Организация консультаций для родителей	2020-2025	Зам. зав. по ВМР, Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Для родителей подобраны консультации "Одарённый ребёнок". Специалистами подобраны материалы по развитию способностей. Помощь в подготовке к городским конкурсам. Консультирование родителей по вопросам развития личности детей с учетом (их типа развития: гармоничное и дисгармоничное). Рекомендации по дополнительному образованию детей с учетом их

				способностей.
2	Родительские собрания.	2020-2025	Зам. зав. по ВМР, Старший воспитатель, педагоги.	Ознакомление с планом мероприятий, отчет о выполненных мероприятиях, результатах участия в конкурсах ДОУ, города и другого уровня.
3	Дни открытых дверей	2020-2025	Зам. зав. по ВМР Старший воспитатель, педагоги	Организованы совместные мероприятия, привлечение к творческим, спортивным мероприятиям "Новый год", "Мамин праздник", "День дружбы народов", "Праздник пап", "Итоговые (отчетные) концерты" и т.д.
4	Осуществление публикаций в СМИ, на сайте ДО	2020-2025	Ответственные за наполняемость сайта.	Размещение на сайте ДОУ, портале департамента образования города материалов о мероприятиях, в рамках реализации программы, презентация результатов мини проектов с детьми, результатов конкурсов.
"Образовательная среда"				
1	Участие в конкурсах, организованных учреждениями образования, культуры и спорта.	2020-2025	Старший воспитатель, Методическое объединение педагогов "Внешние связи"	Подбор мероприятий: конкурсов, совместных акций, организованных МБОУ СШ № 42, детской библиотекой № 3, музеем им Шуваева, ЦНК, ЦДЮТТ "Патриот", форсайт - центром на базе ДОУ №10, №38 и т.д. Составление плана основных мероприятий по подготовке детей, с целью распределения интеллектуальной и эмоциональной нагрузки
2	Создание современной образовательной среды	2020-2025	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Расширение фонда цифровых образовательных ресурсов к темам по видам: аудиозаписи, мультфильмы, презентации, фрагменты документальных фильмов, предметы (объекты) для наблюдения, рассматривания.
3	Создание развивающих площадок на территории ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	2020-2025	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Оснащение оборудования и объектов развивающих площадок: "Экологическая тропа", "Метеостанция", "Музыкальная площадка", "Игры на асфальте". Оборудование интерактивного Скалодрома.
"Социальная активность"				
1	Привлечение	2020-2025	Старший	Составление плана основных мероприятий организованных в ДОУ

	воспитанников к движению волонтерства		воспитатель, педагоги.	детских инициативных групп: юные инспекторы движения, юные пожарные, экологический патруль, совет музея и т.д. Поддержка детской инициативы и активности.
--	---------------------------------------	--	------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III этап - заключительный

№ п/п	Содержание мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель	
1	Изучение эффективности реализации программы	Ежегодно, Итоговая - 2025	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты.	Педагогическая диагностика по программе "Радуга" - все разделы. Дополнительная диагностика детей, имеющих высокий уровень развития.
2	Анализ уровня удовлетворённости родителями мероприятий с детьми	Ежегодно, Итоговая - 2025	Старший воспитатель, педагоги	Расширение форм работы с родителями. Вовлечение в проектную, музейную деятельность.
7	Составление отчета по результатам реализации программы.	2025	Старший воспитатель,, Воспитатели ДОУ	Проведен анализ программы, Отчет о реализации мероприятий представлен на педагогическом совете ДОУ, для родителей. Опубликован на сайте ДОУ.

Ожидаемые результаты

- Системой психолого-педагогического сопровождения ДООУ охвачено 100% детей, имеющих признаки одаренности,
- 95% детей, имеющих признаки одаренности, охвачены дополнительным образованием в ДООУ.
- Результативное участие детей в конкурсах различного уровня.
- Результативное участие детей в конкурсах различного уровня. Охвачено участием в конкурсах - 95% детей с признаками одаренности.
- Разработаны программы дополнительного образования детей по развитию технических способностей.
- Будут созданы условия для организации практических занятий по выявленному направлению способностей, признаков одаренности: "Музыкальная площадка", "Метеостанция", "Скалодром", "Детская мульт студия".
- Будут внедрены и реализованы современные формы и методы работы с детьми и родителями: проекты, мастер – классы, консультации Онлайн, разработка презентаций.
- 94% родителей (законных представителей) будут удовлетворены оказанной психолого-педагогической помощью.
- 92% детей 5-7 лет вовлечены в волонтерское движение ДООУ.

Заключение

Представляемая программа способствует созданию условий для построения образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей. Определены основные этапы создания условий для целенаправленной и системной работы с детьми со способностями. Программа позволяет скоординировать и интегрировать деятельность специалистов в направлении работы с детьми, имеющими предпосылки одаренности.

Методические рекомендации по развитию продуктивного творческого мышления одаренных детей позволяют активизировать творческое мышление применимо к различным содержательным областям, традиционно изучаемым в дошкольном учреждении.

Подбор диагностических методик предусматривает принцип минимальной достаточности содержания для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, что позволяет определить приоритетную сферу их интересов, а также уровень развития творческого мышления. Предлагаемый комплект

методик, дает возможность педагогу самостоятельно выявлять и регулярно отслеживать развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников. Использование такой практики, несомненно, позволяет осуществлять сопровождение детей с предпосылками одаренности в педагогическом процессе, способствуя развитию их способностей и творческого потенциала.

Литература.

1. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. М., 2005.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб., 1999.
3. Лейтес Н.С. Возрастной подход к феноменам детской одаренности // Основные современные концепции творчества и одаренности. / Под ред. Д.Б.Богоявленской. М., 1997.
4. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей / Под ред. А.М. Матюшкина. М.; Воронеж, 2004.
5. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. М., 1996.
6. Панов В.И. Одарённые дети: выявление, обучение, развитие // Педагогика, 2001. №4.
7. Рабочая концепция одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. 2-е изд., расш. перераб. М., 2003.
8. Савенков А.И. Психология детской одаренности. М., 2010.
9. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 1982.
10. Учителю об одаренных детях (пособие для учителя) / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. М., 1997.
11. Хеллер К.А. Лонгитюдное исследование одаренности / К.А. Хеллер, К. Перлет, В. Сиервальд // Вопросы психологии. 1991. №2. С. 120-127.
12. Шадриков В.Д. Способности, одарённость, талант // Развитие и диагностика способностей / Под ред. В.Н. Дружинина, В.Д. Шадрикова. М., 1991.

МОНИТОРИНГ.

Портрет одарённого ребёнка

(экспресс-анкета для воспитателей, педагогов)

памятка

Модель одарённости

- Способности выше среднего или таланты
- Настойчивость и усердие в решении задач
- Креативность, выражающаяся в оригинальных способах достижения результатов.
- Одарённых детей объединяет творческий поиск и новаторство.
- Одарённость - потенциал, раскрывающийся в любой области человеческой деятельности.
- Общей характеристикой одарённости является ярко выраженная потребность познавать

Одарённый ребёнок

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задаёт вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает своё мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением; часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов, систем.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора и видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конформист, не приспособленец, не боится отличатся от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

**Бланк экспресс – анкеты
«Одарённый ребёнок»**

Анкету заполнил: _____

Группа: _____

№	Вопросы	Ответы	
1.	Кого из детей в группе Вы считаете одарёнными?		
2.	В чём проявляется одарённость ребёнка?	Фамилия, имя ребёнка	Проявление одарённости
3.	Какое поведение у этих детей?	Фамилия, имя ребёнка	В нескольких словах о поведении каждого ребёнка
4.	Взаимоотношения детей со сверстниками	Фамилия, имя ребёнка	Как сложились отношения с остальными детьми
5.	Есть ли трудности в отношении с этими детьми		
6.	Кто из родителей в группе считает своего ребёнка одарённым?		

Анкеты для родителей.
«Изучение проявления одаренности»
(модифицированный вариант по М.В. Ильиной)

Выберите свой вариант ответа, отметив значком (+) или (✓).

- | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|-----|--------------------------|
| 1. | Увлекается ли ваш ребенок рисованием? | Да | <input type="checkbox"/> | Нет | <input type="checkbox"/> |
| 2. | Часто ли он грустит? | Да | <input type="checkbox"/> | Нет | <input type="checkbox"/> |
| 3. | Рассказывая какой-нибудь реальный случай, прибегает ли ребенок к вымышленным подробностям для украшения? | Да | <input type="checkbox"/> | Нет | <input type="checkbox"/> |
| 4. | Проявляет ли инициативу? | Да | <input type="checkbox"/> | Нет | <input type="checkbox"/> |
| 5. | Спорит ли по поводу одежды, устройств быта, стремится ли преобразовать свой быт, исходя из своих вкусов и интересов? | Да | <input type="checkbox"/> | Нет | <input type="checkbox"/> |
| 6. | От скуки рисует ли одни и те же фигурки, линии? | Да | <input type="checkbox"/> | Нет | <input type="checkbox"/> |
| 7. | Любит ли импровизировать под музыку, танцуя или читая стихи, исполняя песни? | Да | <input type="checkbox"/> | Нет | <input type="checkbox"/> |
| 8. | Сочиняет ли истории с продолжением? | Да | <input type="checkbox"/> | Нет | <input type="checkbox"/> |
| 9. | Ему снятся необыкновенные сны? | Да | <input type="checkbox"/> | Нет | <input type="checkbox"/> |
| 10. | Легко ли ориентируется в незнакомой обстановке или знакомой по описанию? | Да | <input type="checkbox"/> | Нет | <input type="checkbox"/> |
| 11. | Переживает ли по поводу прочитанной книги или просмотренного фильма? | Да | <input type="checkbox"/> | Нет | <input type="checkbox"/> |
| 12. | Проявляет ли рассеянность, которая не мешает ему делать правильные обобщения? | Да | <input type="checkbox"/> | Нет | <input type="checkbox"/> |
| 13. | Научился ли рано читать? | Да | <input type="checkbox"/> | Нет | <input type="checkbox"/> |
| 14. | С неудовольствием ли относится к однообразным, повседневным делам? | Да | <input type="checkbox"/> | Нет | <input type="checkbox"/> |
| 15. | Чувствителен ли к несправедливости? | Да | <input type="checkbox"/> | Нет | <input type="checkbox"/> |
| 16. | С удовольствием ли вступает в беседу об окружающем мире, дает оценку явлениям и событиям, стремится разобраться в окружающем? | Да | <input type="checkbox"/> | Нет | <input type="checkbox"/> |
| 17. | Имеет ли богатый словарный запас, использует ли в речи обобщенные словесные категории? | Да | <input type="checkbox"/> | Нет | <input type="checkbox"/> |
| 18. | Любит ли сложные игры, задачи интеллектуально-творческого или художественно-творческого характера, требующие смекалки? | Да | <input type="checkbox"/> | Нет | <input type="checkbox"/> |
| 19. | Любит ли шутить, обладает ли чувством юмора? | Да | <input type="checkbox"/> | Нет | <input type="checkbox"/> |
| 20. | Предпочитает ли разнообразные занятия, любит ли все делать самостоятельно? | Да | <input type="checkbox"/> | Нет | <input type="checkbox"/> |
| 21. | Интересуется ли вопросами мироздания? | Да | <input type="checkbox"/> | Нет | <input type="checkbox"/> |
| 22. | Имеет ли свое мнение по многим вопросам? | Да | <input type="checkbox"/> | Нет | <input type="checkbox"/> |
| 23. | Проявляет ли стремление к прекрасному, чувство гармонии при восприятии музыки, искусства? | Да | <input type="checkbox"/> | Нет | <input type="checkbox"/> |

«Изучение индивидуальной структуры одаренности»
(опросник Е.С. Беловой)

1. Приведите конкретные примеры, показывающие, что у Вашего ребенка очень хорошая память. _____
2. Расскажите о случаях, когда Ваш ребенок быстро и легко научился чему-либо или освоил какие-либо знания, навыки без дополнительных усилий с Вашей стороны.

3. Опишите первый опыт самостоятельного чтения Вашего ребенка (возраст, ситуация, материал, который он прочел) _____
А) Опишите первые попытки Вашего ребенка начать говорить. _____
Б) Приведите примеры, что у вашего ребенка богатый словарный запас: _____
4. Приведите факты, свидетельствующие о хорошем чувстве юмора ребенка.

5. Приведите пример сочиненной Вашим ребенком истории (сказки)

6. Приведите пример истории или картинки, которым Ваш ребенок дал свое объяснение (интерпретацию). _____

7. Расскажите окончание истории, сказки, придуманное ребенком.

8. Ваш ребенок может считать до _____, понимая при этом значение чисел. _____
9. Может ли ребенок определить отношение между двумя предметами (больше – меньше)? Если можете, приведите конкретный пример _____

10. Опишите, как проявляется интерес ребенка к часам, календарям, головоломкам.

11. Что вызывает любопытство ребенка? Приведите примеры. _____
12. Что собирает Ваш ребенок? Он составляет свою коллекцию?

13. Приведите пример изобретательности ребенка.

14. Опишите, как проявляется интерес ребенка к теле- радио передачам, газетам и пр.

15. Какие карты, картинки вызывают интерес ребенка?

16. Перечислите темы, которыми интересуется Ваш ребенок. Приведите примеры вопросов, которые он задает. _____

17. Расскажите о результатах и проявлениях настойчивости ребенка при решении трудных задач, которые действительно были ему интересны.

18. Как переживается чувствительность ребенка к переживаниям других?

19. Опишите ситуацию, когда ребенок проявлял качества лидера.

20. Опишите отношения Вашего ребенка с другими детьми.

Спасибо!

Система мониторинга одаренных детей в ДОУ.

Направление	Критерии	Диагностический инструментарий
Оценка уровня успеваемости по основной программе ДОУ "Радуга"	Разделы программы	Е.В. Соловьева, Гризик
Оценка развития физических качеств		
Методика выявления музыкально одаренных детей	Оценка вокальных способностей	(по Диденко И.А.)
	Оценка музыкальных способностей	методика О.П. Радыновой,
Оценка изобразительных навыков и способностей		
Оценка творческого мышления	Развитие воображения и мышления, подход к творческой задаче. Развитие творческих способностей при использовании слов, образов.	«Несуществующее животное». Методика М.З.Дукаревич «Использование предметов» Е. Туник, "Словесная ассоциация", "Составление изображений", "Эскизы".
Оценка общего уровня умственного развития детей	1. Уровень развития восприятия: соотнесение свойств предмета с эталоном. 2. Уровень развития образного мышления: использование условных обозначений при решении пространственных задач. 3. Уровень логического мышления: действия систематизации	Дьяченко О.М. «Эталоны» Бардина Р.И. «Полянки» Булычева А.И. «Систематизация»
Оценка уровня развития отдельных видов умственных способностей детей (также и в рамках готовности к школьному обучению)	1. Уровень овладения логическими операциями на конкретном материале. 2. Уровень развития воображения 3. Уровень развития познавательной активности	Венгер Л.А. «Самое непохожее» Дьяченко О.М. «Дорисуй картинку» Бурлакова И.А. «Вопросы к картинкам»
Оценка личностного развития детей	1. Уровень эмоционального развития. 2. Уровень и причины тревожности 3. Особенности поведения в конфликтных ситуациях	Тэмпл, Амен, Дорки «Тест тревожности» Методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга

	(по необходимости)	
Оценка признаков умственной одаренности	Оценка уровня выполнения заданий, сообразительности, инициативности, оригинальности и разнообразия продуктов деятельности, любознательности, широты кругозора.	Анкета для воспитателей (рек. Дьяченко О.М., Булычевой А.И.) Анкета для родителей (рек. Дьяченко О.М., Булычевой А.И.)
Оценка социальной среды развития детей	1. Характеристика домашних условий развития 2. Социометрия – оценка статуса ребенка в коллективе	Анкета для родителей (рек. Дьяченко О.М., Булычевой А.И.) Афонькина, Урунтаева «Секрет»
Дополнительная оценка уровня готовности к школьному обучению.	1. Общий уровень школьной зрелости 2. Развитие произвольности психических процессов 2. Уровень вербально-логического мышления 3. Определение мотивов учения.	Тест Керна А. - Ирасека И. Эльконин Д.Б. «Графический диктант» Вербальный субтест Керна А.-Ирасека И. Гинзбург Ю., Пахомова Г. «Оценка мотивов учения»
Дополнительная оценка развития онтогенеза детей	Нейропсихологическая диагностика.	

сводная таблица

№ п/п	Ф.И. ребенка	Возраст	Сфера деятельности				Социальная активность	
			Художественно-эстетическая		Двигательная сфера			Творческое мышление
			Художественное творчество	Пение	Спорт	Танцы		

Методики выявления творческого мышления у одаренных детей.

1. Психодиагностика творческого мышления.

Цель: Выявить уровень развития творческого мышления.

Тесты			
«Несуществующее животное». Методика М.З.Дукаревич Цель: выявить уровень развития воображения и мышления, подход к творческой задаче.			
Тест «Использование предметов» Е. Туник Цель: выявить творческие способности детей путем перечисления как можно больше необычных способов использования предметов			
Тест «Последствия ситуации» Цель: выявить творческие способности детей путем перечисления различных последствий гипотетической ситуации			
Тест «Словесная ассоциация» Цель: выявить творческие способности детей путем приведения как можно больше определений для общеупотребительных слов.			
Тест «Составление изображений» Цель: выявить творческие способности детей путем рисования объектов, пользуясь определенным набором фигур			
Тест «Эскизы» Цель: выявить творческие способности детей путем превращения в различные изображения одинаковые фигуры (круги), приводимые в квадратах.			
Тест «Спрятанная форма» Цель: выявить творческие способности детей путем нахождения различных фигур, скрытых в сложном, малоструктурированном изображении.			

Методика выявления музыкально одаренных детей (по Диденко И.А.).

Система мониторинга с детьми 5-7 лет по пению.

Цель данной методики.

Выявление одарённых детей и создание условий для оптимального развития детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей.

ВОСПРИЯТИЕ				
Цель	Методика проведения	Уровни музыкального развития ребенка	Баллы	Оборудование
1. Выявить умение ребенка эмоционально отзываться на музыку разного характера	Педагог предлагает ребенку прослушать произведение и наблюдает за его эмоциональным и проявлениями	В. Ребенок эмоционален, во время звучания музыки внимательно и увлеченно слушает, просит повторить.	3	
		С. Ребенок слушает музыку, иногда отвлекаясь, не выражая особенных эмоций.	2	
		Н. Слушает музыку без интереса, часто отвлекаясь.	1	
2. Выявить умение детей определять музыкальный жанр (танец: пляска, полька, вальс; песня – марш)	Педагог предлагает ребенку прослушать произведения и определить их жанр	В. Ребенок самостоятельно определяет жанр произведений	3	иллюстрации к пьесам
		С. Педагог предлагает определить характер музыки и подумать, что можно делать (как двигаться) под эту музыку, предлагает рассмотреть картинки, на которых изображены танцы: пляска, вальс; марширующие солдаты, и певцы.	2	
		Н. Ребенок не справился с заданием.	1	
3. Выявить умение определить форму музыкального произведения	Педагог предлагает ребенку прослушать произведение и просит ребенка определить его форму	В. Ребенок самостоятельно определяет форму произведения.	3	Картинки и иллюстрации к пьесам
		С. Если затрудняется с ответом, педагог задает наводящие вопросы «как звучала музыка вначале?», «какой она стала потом?», предлагает ребенку рассмотреть картинки.	2	
		Н. Не справился с заданием.	1	
4. Выявить умение ребенка	Педагог объясняет, что в гости пришли	В. Ребенок самостоятельно определил, кому соответствует ритм.	3	Игрушки и петух, курица,
		С. Ребенку ещё раз дают послушать	2	

слышать долгие и короткие звуки. (методика Э.Костиной)	игрушки, каждый из гостей любит "свою" музыку. Играет музыкальные примеры и объясняет, кому они соответствуют. Затем ребенку только по хлопкам предлагается отгадать музыку: "Слушай внимательно. Я буду хлопать так, как сейчас звучала музыка. А ты отгадай, для какой игрушки я хлопаю?".	музыку и характеризуют движения игрушек под соответствующую музыку (можно предложить прохлопать её самому). Затем ещё раз предлагается по хлопкам отгадать ритмические рисунки. Н. Не справился с заданием.	1	цыпленок
ПЕНИЕ				
1. Выявить умение ребенка петь естественным голосом, напевно	Педагог предлагает ребенку спеть знакомую песенку	В. Ребенок поет без напряжения, естественным голосом С. Педагог обращает внимание на то, что петь нужно напевно, не напрягаясь, не кричать и просит спеть еще раз Н. Не справился с заданием.	3 2 1	Иллюстрации к песне
2. Выявить умение ребенка чисто интонировать с музыкальным сопровождением и без него	Педагог предлагает ребенку исполнить знакомую песню	В. Ребенок исполняет песню, чисто интонируя мелодию. С. Педагог предлагая ребенку обратить внимание. Ребенок частично справился с заданием. Н. Не справился с заданием	3 2 1	Иллюстрации к песне
3. Выявить умение ребенка дать оценку качества пения других детей	Педагог предлагает детям спеть знакомую песню, а ребенку предлагает оценить пение	В. Ребенок правильно оценивает пение детей, самостоятельно дает характеристику исполнения песни (темп, динамика, эмоциональная выразительность, четкость пропевания текста) С. Ребенок частично может оценить	3 2 1	

	других детей	пение других детей, дает однозначный ответ. Н. Не справился с заданием		
МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО				
1. Выявить умение ребенка дать музыкальный ответ на простой музыкальный вопрос	Педагог задает ребенку музыкальный вопрос и предлагает дать музыкальный ответ	В. Ребенок придумывает и дает музыкальный ответ на вопрос. С. Педагог предлагает свой вариант ответа и просит придумать и спеть другой вариант Н. Не справился с заданием.	3 2 1	Игрушка а кошечка , зайчик и др.
2. Выявить способность ребенка находить тонику в предложенном варианте.	Педагог предлагает прослушать незаконченную песенку и заключительные слова этой песни, и говорит, что он сейчас начнет петь, а ребенок должен закончить песню.	В. Ребенок самостоятельно закончил песенку на тонике. С. Педагог предлагает прослушать песенку еще раз, он начнет петь и закончит. И снова предлагает ребенку выполнить задание - закончит песню (меняется тональность). Ребенок заканчивает на устойчивом звуке (звуки тонического трезвучия – III или V ступени) Н. Не справился с заданием (диссонанс - неустойчивые ступени).	3 2 1	
3. Выявить умение ребенка действовать с воображаемым предметом.	Педагог предлагает ребенку прослушать музыку, придумать и показать движения с воображаемым предметом (цветком, платочком, воздушным шариком и т.д.)	В. Ребенок самостоятельно двигается, выразительно передавая движения с воображаемым предметом. С. Педагог предлагает рассказать, какие движения можно выполнять с воображаемым предметом, может предложить несколько вариантов действия с предметом и просит менять действия в соответствии с характером и структурой музыки. Н. Не справился с заданием.	3 2 1	

**Низкий уровень – от 17 до 28 баллов,
средний уровень – от 29 до 40 баллов,
высокий уровень – от 41 до 51 баллов**

3. Чувство ритма: воспроизведение в хлопках, притопах, на музыкальных инструментах ритмического рисунка мелодии; соответствие эмоциональной окраски движений характеру музыки с малоконтрастными частями; соответствие ритма движений ритму музыки (с использованием смены ритма).

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ладовое чувство	Музыкально-слуховые представления	Чувство ритма

3 балла – высокий уровень (ребенок самостоятельно справляется с заданием);
 2 балла – средний уровень (справляется с заданием при поддержке взрослого);
 1 балл – низкий уровень (не справляется с заданием).

Методы работы с одаренными детьми.

Задачи

1. Выбор рациональных форм управления творческой деятельностью воспитанников.
2. Выявление и развитие возможности музыкально - одаренных детей.
3. Создание благоприятной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих воспитанников.
4. Участие в различных конкурсах, концертах, утренниках ,позволяющих воспитанникам проявить свои способности.
- 5 . Выбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют творческому развитию.

Для любого педагога необходимо совершенствовать формы, методы работы с одаренными детьми на занятии. При проведении диагностики необходимо учитывать, что выявление одаренных и талантливых детей – достаточно продолжительный процесс, связанный с динамикой их развития, и его эффективное осуществление невозможно посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования.

Надпредметные и воспитательные методы на музыкальном занятии.

1.Создание благоприятной моральной атмосферы взаимопонимания. (Занятия пением должны приносить не только радость и положительные эмоции, но и производить психопрофилактический характер, создавать возможность для самовыражения. Специальные распевки по музыкотерапии В. Н Петрушина повышают жизненный тонус, настроение детей, эмоциональное благополучие, умение раскрепощаться. Эти упражнения на формулу повышения самооценки помогают неуверенным и стеснительным детям.

Например:

“Только смеяться”

Только смеяться и улыбаться! Крепко держаться и снова смеяться!

“Я хороший” Я, я, я хороший! Ты, ты, ты хороший! Я, я, я с тобой! Ты, ты, ты со мной!

“Да и нет” Нашему здоровью - да , да, да! А всему плохому - нет, нет, нет!

“Счастье”

Счастливым и довольным, уверен я в себе Иду по жизни весело и радуюсь судьбе)

2. Стимулировать детей к творчеству во всех направлениях. (Например можно предложить детям упражнение **“Испорченный телевизор**. Перед выполнением упражнения, настраивая воспитанников на выразительное пение, предложить детям представить, что они выступают по телевизору, но по техническим причинам телевизор испортился (не стало звука). Мамы, папы, бабушки и т. д. смотрят детей по телевизору и должны без звука, по артикуляции, мимике и настроению детей узнать, о чём песня, понять слова).

3. Систематически давать упражнения для поддержки развития творческих способностей детей. (В процессе работы дети учатся различать оттенки музыки, лад, развивают чувство тяготения к тонике в песенном творчестве. Придумывают свои варианты мелодий и исполняют их эмоционально и выразительно, применяя различные способы пения – legato, staccato, non legato. Например, в упражнениях: **“Мама зовёт”**

1 ученик: “Оля, иди домой” 2 ученик: “Не хочу”

“Ёжик” “Что за шар, не разберёшь?” “Это я, колючий ёж”

“Мальчик и пальчик”

Плачет мальчик, ушиб свой пальчик. (Придумать мелодию в миноре) А-А-А Завязали пальчик, засмеялся мальчик. (Придумать мелодию в мажоре) Ха – Ха – Ха – Ха.....

4. Через хоровое пение выявлять воспитанников, у которых имеются ярко выраженные способности к вокальному исполнению.

5. Выявленных детей назначать солистами в хоре и начинать работать с ними индивидуально.

Эффективность методики выявления музыкально-одаренных детей в организации работы во внеурочной деятельности учащихся.

После отбора музыкально одаренных детей можно приступать к созданию вокальной группы, хора.

Задачи вокальной группы, хора:

1. Формирование устойчивого интереса к пению
2. Обучение выразительному пению
3. Обучение певческим навыкам
4. Развитие слуха и голоса детей
5. Формирование голосового аппарата
6. Развитие музыкальных способностей: ладового чувства, музыкально-слуховых представлений, чувства ритма

7. Сохранение и укрепление психического здоровья детей

Постепенно, в процессе работы необходимо добиваться:

- пения естественным звуком без напряжения;
- чистого интонирования в удобном диапазоне;
- пения без музыкального сопровождения, под аккомпанемент фортепиано, под фонограмму;
- слышать и передавать в пении поступенное и скачкообразное движение мелодии;
- слышать и оценивать правильное и неправильное пение;
- самостоятельно попадать в тонику;
- эмоционально исполнять соответствующие возрасту и вокальным возможностям песни, в вокальной группе и индивидуально;
- чувствовать и соблюдать в пении метроритм.

Проведение мероприятий для развития музыкально одаренных детей.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	Участие в утренниках	В течение года
2	Участие в конкурсах, фестивалях на муниципальном, региональном уровнях	В течение года

Эффективность:

1. У детей развиваются творческие способности, вокально-хоровые навыки, музыкальное мышление.
2. Дети с интеллектуальной недостаточностью значительно продвигаются в эстетическом развитии.
3. Пение в ансамбле, хоре несет детям радость, создает предпосылки для дальнейших занятий музыкой, формирует интерес к познанию мира музыки в разных его проявлениях.
4. Возникает потребность общения с высококачественной песенной культурой.
5. На занятиях у воспитанников вырабатывается чувство ответственности за общее дело, понимание роли коллективного труда, дисциплинированность, товарищеское доверие, уверенность в своих силах.
6. Ребята учатся быть более чуткими слушателями и исполнителями.
7. У детей формируется творческая инициатива, коммуникативные качества.

Педагогическая диагностика физической подготовленности детей от 5 лет до прекращения образовательных отношений

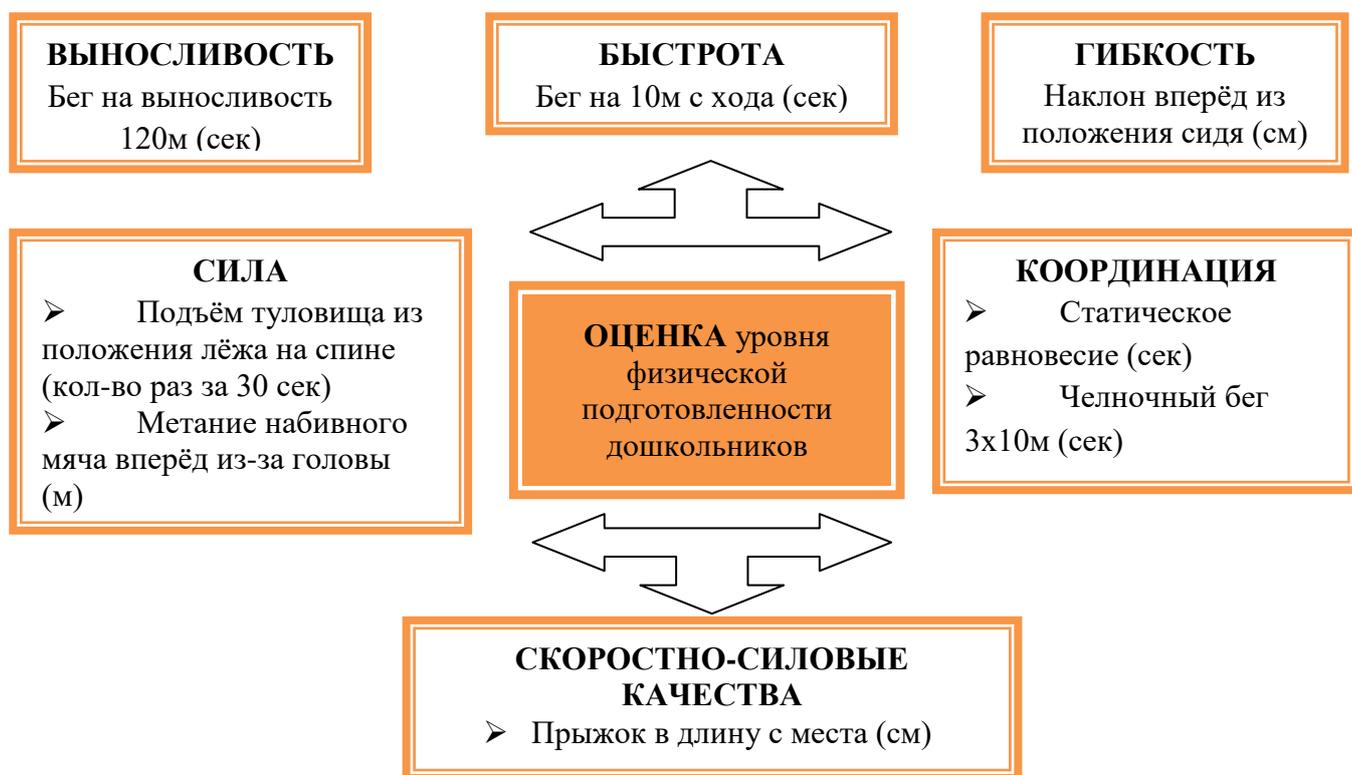
Педагогическая диагностика осуществляется два раза в год (в сентябре и мае) на основе диагностических тестов Г.П.Лесковой, Н.А.Ноткиной по качественным и количественным характеристикам с учётом:

1. Степени овладения детьми базовыми двигательными умениями и навыками, уровня освоения техники основных движений;
2. Развития основных физических качеств – силы, быстроты, гибкости, выносливости, ловкости, координации.

Определение темпов прироста показателей физических качеств производится по формуле С.Броди $W=100 (V_2 - V_1) : \frac{1}{2} (V_1 + V_2)$, где

W – прирост показателей темпов, %

V_1 – исходный уровень, V_2 – конечный уровень



Прыжок в длину с места. 1. Исходное положение: а) ноги стоят параллельно на ширине ступни, туловище наклонено вперед; б) руки свободно отодвинуты назад. 2. Толчок: а) двумя ногами одновременно (вверх - вперед) . б) выпрямление ног; В) резкий мах рука ми вперед-вверх. 3. Полет: а) туловище согнуто, голова вперед; б) вынос полусогнутых ног вперед; в) движение рук вперед-вверх. 4. Приземление: а) одновременно на обе ноги, вынесенные вперед, с переходом с пятки на всю ступню; б) колени полусогнуты, туловище слегка наклонено; в) руки движутся свободно вперед - в стороны; г) сохранение равновесия при приземлении.

Прыжок в длину с места (см)

Возраст	пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5	М	92,0 и >	77,1-91,6	76.0 и <
	Д	87,0 и >	76,2-86,5	75.0 и <
6	М	101,0 и >	86,3-100,0	85.0 и <
	Д	100,0 и >	88,0-99,6	87.0 и <
7	М	113,0 и >	100,0-112,7	99.0 и <

	Д	114,0 и >	98,0-113,4	97.0 и <
--	---	-----------	------------	----------

Бег на скорость 10 метров. 1. Небольшой наклон туловища, голова прямо. 2. Руки полусогнуты, энергично отводятся назад, слегка опускаясь, затем вперед – внутрь. 3. Быстрый вынос бедра маховой ноги. 4. Опускание толчковой ноги с носка с выраженным распрямлением в суставах. 5. Прямолинейность, ритмичность бега.

Бег на скорость 10м (сек.)

Возраст	пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5	М	<	3,1	>
	Д	<	3,2	>
6	М	<	2,9	>
	Д	<	3,1	>
7	М	<	2,8	>
	Д	<	2,9	>

Бросок набивного мяча вперёд из-за головы. 1.Стойка ноги врозь, мяч внизу в руках. 2. Подъём мяча вверх рывком за голову, ноги слегка согнуть. 3. Бросок мяча вперёд, сильно отталкивая его, ноги выпрямить, корпус слегка наклонить вперёд.

Бросок набивного мяча весом 1 кг. из – за головы, стоя (см.)

возраст	пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5	М	>	168,0	<
	Д	>	150,0	<
6	М	>	210,0	<
	Д	>	170,0	<
7	М	>	240,0	<
	Д	>	209,0	<

Гибкость. Ребенок становится на гимнастическую скамейку (поверхность скамейки соответствует нулевой отметке). Задание: наклониться вниз, стараясь не сгибать колени (при необходимости их может придерживать взрослый). Инструктор по линейке, установленной перпендикулярно скамье, регистрирует тот уровень, до которого дотянулся ребенок кончиками пальцев. Если ребенок не дотягивается до нулевой отметки (поверхности скамьи), то результат засчитывается со знаком минус. Во время выполнения данного теста можно использовать игровой момент «достань игрушку».

Гибкость (см)

возраст	пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5	М	>	3,8	<
	Д	>	6,8	<
6	М	>	3,9	<
	Д	>	7,6	<
7	М	>	5,1	<
	Д	>	7,9	<

Бег на выносливость (определяется функциональная устойчивость нервных центров, координирующих функциональную активность двигательного аппарата).

Тест проводится с небольшой подгруппой (5-7 человек), сформированной с учетом уровня ДА детей. Участвуют воспитатель, инструктор по физической культуре и медсестра, которая следит за самочувствием детей. Инструктору заранее необходимо измерить дистанцию беговой дорожки (в метрах) и разметить её – отметить линию старта и половину дистанции. Дорожка может быть расположена вокруг дошкольного учреждения. Дети подходят к линии старта. Инструктор группы дает команду «марш» и включает секундомер. Воспитатель по физической культуре бежит впереди колонны в среднем темпе 1-2 круга, дети бегут за ним,

затем дети бегут самостоятельно, стараясь не менять темпа. Бег продолжается до появления первых признаков усталости. Тест считается правильно выполненным, если ребенок пробежал всю дистанцию без остановок. В индивидуальную карту записываются два показателя: продолжительность бега и длина дистанции, которую пробежал ребенок.

Бег на выносливость (мин.)

возраст	пол	высокий	средний	низкий
5	М	750	650	500
	Д	750	600	500
6	М	1500	1000	750
	Д	1400	900	700
7	М	2000	1800	1500
	Д	1800	1650	1500

Равновесие. Ребенок встает в стойку - носок сзади стоящей ноги вплотную примыкает к пятке впереди стоящей ноги – и пытается при этом сохранить равновесие. Ребенок выполняет задание с открытыми глазами. Время удержания равновесия фиксируется секундомером. Из двух попыток фиксируется лучший результат.

Статическое равновесие (сек.)

возраст	пол	высокий	средний	низкий
5	М	20	16	12
	Д	28	22	15
6	М	31	25	20
	Д	40	45	24
7	М	42	38-39	35
	Д	60	52-53	45

Подъём туловища, из положения лёжа на спине. Ребенок лежит на гимнастическом мате на спине, заложив руки в замок за голову и согнув ноги в коленях. По команде «марш» ребенок поднимается, дотрагивается локтями до колен, и вновь ложится. Инструктор считает количество подъемов.

Подъём туловища, из положения лёжа на спине (кол-во раз за 30 сек.)

возраст	пол	высокий	средний	низкий
5	М	17	14	11
	Д	15	12	10
6	М	25	18	12
	Д	20	17	11
7	М	30	23	15
	Д	28	21	14

Челночный бег. Ребенок встает у линии старта, по сигналу «марш» трехкратно преодолевает 10-метровую дистанцию, с перемещением кубиков (2 шт.) на обозначенные линии. Фиксируется общее время бега.

Челночный бег 3 раза по 10м. (сек.)

Возраст	пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5	М	<	12	>
	Д	<	12,1	>
6	М	<	11,2	>
	Д	<	11,3	>
7	М	<	9,7	>
	Д	<	10,1	>

ГЛОССАРИЙ

По критерию «**степень сформированности одаренности**» можно дифференцировать:

- актуальную одаренность;
- потенциальную одаренность.

Актуальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами.

Потенциальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.). Выявление потенциальной одаренности требует высокой прогностичности используемых диагностических методов, поскольку речь идет о еще несформировавшемся системном качестве, о дальнейшем развитии которого можно судить лишь на основе отдельных признаков.

По критерию «**форма проявления**» можно говорить о:

- явной одаренности;
- скрытой одаренности.

Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишить необходимой помощи и поддержки. Нередко в «гадком утенке» никто не видит будущего «прекрасного лебедя», хотя известны многочисленные примеры, когда именно такие «неперспективные дети» добивались высочайших результатов. Причины, порождающие феномен скрытой одаренности, кроются в специфике культурной среды, в которой формируется ребенок, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, в ошибках, допущенных взрослыми

при его воспитании и развитии, и т.п. Скрытые формы одаренности — это сложные по своей природе психические явления. В случаях скрытой одаренности, не проявляющейся до определенного времени в успешности деятельности, понимание личностных особенностей одаренного ребенка особенно важно. Личность одаренного ребенка несет на себе явные свидетельства его незаурядности. Именно своеобразные черты личности, как правило, органично связанные с одаренностью, дают право предположить у такого ребенка наличие повышенных возможностей. Выявление детей со скрытой одаренностью не может сводиться к одномоментному психодиагностическому обследованию больших групп дошкольников и школьников. Идентификация детей с таким типом одаренности — это длительный процесс, основанный на использовании многоуровневого комплекса методов анализа поведения ребенка, включении его в различные виды реальной деятельности, организации его общения с одаренными взрослыми, обогащении его индивидуальной жизненной среды, вовлечении его в инновационные формы обучения и т.д.

По критерию **«широта проявлений в различных видах деятельности»** можно выделить:

- общую одаренность;
- специальную одаренность.

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Важнейшие аспекты общей одаренности — умственная активность и ее саморегуляция.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).

По критерию **«особенности возрастного развития»** можно дифференцировать:

- раннюю одаренность;
- позднюю одаренность.

Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде. Необходимо учитывать, что ускоренное психическое развитие и соответственно раннее обнаружение дарований (феномен «возрастной одаренности») далеко не всегда связаны с высокими достижениями в более старшем возрасте. В свою очередь, отсутствие ярких проявлений одаренности в

детском возрасте не означает отрицательного вывода относительно перспектив дальнейшего психического развития личности. Примером ранней одаренности являются дети, которые получили название «вундеркинды». Вундеркинд (буквально «чудесный ребенок») — это ребенок, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с необычайными, блестящими успехами в каком-либо определенном виде деятельности — математике, поэзии, музыке, рисовании, танце, пении и т.д. Особое место среди таких детей занимают *интеллектуальные вундеркинды*. Это не по годам развитые дети, чьи возможности проявляются в крайне высоком опережающем темпе развития умственных способностей. Для них характерно чрезвычайно раннее, с 2—3 лет, освоение чтения, письма и счета; овладение программой трехлетнего обучения к концу первого класса; выбор сложной деятельности по собственному желанию (пятилетний мальчик пишет «книгу» о птицах с собственноручно изготовленными иллюстрациями, другой мальчик в этом же возрасте составляет собственную энциклопедию по истории и т.п.). Их отличает необыкновенно высокое развитие отдельных познавательных способностей (блестящая память, необычная сила абстрактного мышления и т.п.).

Существует определенная зависимость между возрастом, в котором проявляется одаренность, и областью деятельности. Наиболее рано дарования проявляются в сфере искусства, особенно в музыке. Несколько позднее одаренность проявляется в сфере изобразительного искусства. В науке достижение значимых результатов в виде выдающихся открытий, создания новых областей и методов исследования и т.п. происходит обычно позднее, чем в искусстве. Это связано, в частности, с необходимостью приобретения глубоких и обширных знаний, без которых невозможны научные открытия. Раньше других при этом проявляются математические дарования (Лейбниц, Галуа, Гаусс). Данная закономерность подтверждается фактами биографий великих людей.

Виды одаренности

Критерии	Виды одаренности
Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики (интеллектуальная, эмоциональная, мотивационно-волевая сферы)	<ul style="list-style-type: none"> - <i>В практической деятельности</i> (одаренность в ремеслах, спортивная и организационная). - <i>В теоретической (познавательной) деятельности</i> (интеллектуальная одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.)). - <i>В художественно-эстетической деятельности</i> (хореографическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная). - <i>В коммуникативной деятельности</i> (лидерская одаренность, характеризующаяся способностью понимать

	<p>других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить).</p> <p>- <i>В духовно-ценностной деятельности</i> (одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям).</p>
Степень сформированности одаренности	<p>- <i>Актуальная одаренность</i> (психологическая характеристика ребенка с такими наличными показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами).</p> <p>- <i>Потенциальная одаренность</i> (психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности). Потенциальная одаренность требует высокой прогностичности используемых диагностических методов и проявляется при благоприятных условиях.</p>
Формы проявления	<p>- <i>Явная одаренность</i> (обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо, в том числе и при неблагоприятных условиях; достижения ребенка очевидны).</p> <p>- <i>Скрытая одаренность</i> (проявляется в замаскированной форме). Причины, скрытой одаренности ребенка заключаются в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, в специфике культурной среды (освоение норм поведения). Выявление детей с таким типом одаренности – длительный процесс с использованием комплекса методов анализа поведения ребенка, включения его в различные виды реальной деятельности, организации его общения с одаренными взрослыми, обогащении его индивидуальной жизненной среды.</p>
Широта проявлений в различных видах деятельности	<p>- <i>Общая (умственная) одаренность</i> (проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности). Умственная активность и само-регуляция – ее основополагающие предпосылки. Общая одаренность определяет уровень понимания происходящего, глубину мотивационной и эмоциональной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности.</p> <p>- <i>Специальная одаренность</i> (проявляется в конкретных видах деятельности и определяется в отношении отдельных областей (поэзия, музыка, живопись,</p>

	<p>математика, спорт, одаренность в сфере лидерства и социального взаимодействия – социальная одаренность и т.д.)).</p>
<p>Особенности возрастного развития</p>	<p>- <i>Ранняя одаренность.</i> Примером ранней одаренности являются «вундеркинды» (чудесный ребенок) – это дети, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с чрезвычайными успехами в каком-либо определенном виде деятельности – музыке, рисовании, математике, поэзии, танце, пении и т.д. Особое место среди таких детей занимают интеллектуальные вундеркинды. Для них характерно раннее (с 2-3 лет) освоение чтения, письма и счета; высокое развитие познавательных способностей (блестящая память, высокий уровень абстрактного мышления и т.п.); овладение программой трехлетнего обучения к концу первого класса; выбор сложной деятельности по собственному желанию (например: пятилетний мальчик составляет собственную энциклопедию по истории и т.п.).</p> <p>- <i>Поздняя одаренность.</i> Проявление одаренности в определенном виде деятельности на более поздних возрастных этапах. Существует связь между возрастом, проявления одаренности и областью деятельности. Наиболее рано одаренность проявляется в сфере искусства, особенно в музыке, несколько позднее – в сфере изобразительного искусства, позднее – в науке (в виде выдающихся открытий, создания новых областей и методов исследования), что связано с необходимостью приобретения знаний, без которых невозможны научные открытия. Раньше других при этом проявляется математическая одаренность.</p>

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

к программе "Одарённый ребёнок" МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 44
«Золотой ключик»

Дата актуализации	Причина актуализации